

PROGRAMAS CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Formación Ética y Ciudadana
Profesor: Micaela Agosteguis
Curso: 2do Año A

FUNDAMENTACIÓN:

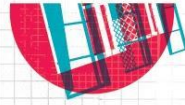
La actualidad del mundo nos enfrenta a crisis recurrentes, conflictos y tensiones. Resulta fundamental para la formación de los sujetos desarrollar sus capacidades críticas que fomenten y faciliten su intervención. El objetivo de la asignatura es la formación de sujetos capaces de ejercer responsable y críticamente sus derechos y tomar conciencia de las obligaciones que conlleva la vida en común. La asignatura se propone brindar las herramientas necesarias que les permitan reflexionar y comprender la realidad que los rodea a fines de que puedan intervenir en su transformación. Se pretende que a partir de ello los estudiantes devengan sujetos capaces de participar activamente en la vida pública.

El objetivo de este programa es brindar a los estudiantes herramientas para la elaboración del análisis sobre la realidad política nacional e internacional. A su vez se busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas críticas de los posicionamientos que asumen los distintos actores sociales. Con tal fin se recorrerán las cuatro unidades a través de los ejes planteados, sin perder de vista la situación coyuntural que nos ayudará situar y enriquecer nuestras conceptualizaciones.

La construcción de la ciudadanía es un proceso que debe dar cuenta de la complejidad de la constitución de la subjetividad en el contexto de los conflictos y tensiones presentes en las sociedades actuales. La asignatura pretende que los estudiantes reflexionen sobre la historia de la formación social en la que viven y los conflictos que la atraviesan.

Teniendo en cuenta que el ejercicio de la ciudadanía en la sociedad actual plantea desafíos complejos será necesario fomentar la interrogación situada, social e históricamente, de los estudiantes sobre las siguientes cuestiones que articulan el programa de la asignatura: la problemática del Estado Moderno, las formas de gobierno y la participación política. La institución de los derechos políticos y los conflictos que conlleva. La diversidad y las tensiones sociales.

El campo de conocimientos reunidos bajo la asignatura educación ciudadana de segundo año se constituye como el ámbito académico y el espacio curricular en el que estas cuestiones será tematizadas, problematizadas y debatidas.



OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Que los/as estudiantes:

- Se acerquen a las problemáticas de la construcción de una ciudadanía crítica.
- Adquieran elementos para una intervención informada en la vida pública.
- Reconozcan la complejidad del mundo actual y puedan razonar sobre sus conflictos más importantes
- Comprendan la dimensión de la responsabilidad personal en la construcción de la ciudadanía.

Eje 1: Estado, Gobierno y Participación

La forma de gobierno y de Estado de Argentina en la Constitución Nacional. La organización federal del Estado Argentino. La forma de gobierno republicana y representativa. La participación política en el sistema democrático. La división de poderes: su composición y funciones.

Eje 2: Derechos

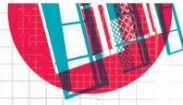
Ampliación de la ciudadanía política. Los derechos políticos: procesos que les dieron origen; la ampliación de los sujetos y la recepción normativa.

Eje 3: Igualdad y Diferencias

La convivencia entre grupos y culturas diferentes: la diversidad y las desigualdades. Etnocentrismo, racismo y xenofobia. De la tolerancia a la convivencia. La discriminación y los prejuicios y los estereotipos que le dan origen. Tipos de discriminación. Protección contra los actos discriminatorios y sanciones.

Eje 4: El cuidado de uno mismo y de los otros

La convivencia y el conflicto en el grupo de pares, la escuela y la comunidad. La violencia en los vínculos sociales. El diálogo, la negociación y la mediación como



herramientas de abordaje de los conflictos.

COMPETENCIAS GENERALES: (habilidades cognitivas)

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar)
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar)
- Evaluar (examinar, criticar, estimar)
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones)
- Respeto, escucha y reconocimiento de la heterogeneidad en el aula.
- Reconocimiento de las normas
- Actitud crítica
- Colaboración en el desarrollo de la clase

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1:

Derechos Humanos en la Argentina. Dictadura, violaciones a los derechos humanos y la búsqueda del juicio y castigo.

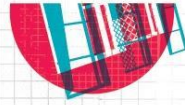
La dictadura y las violaciones a los derechos humanos. Terrorismo de Estado en América Latina. Comparación de casos. Los Derechos Humanos hoy. Amparo individual, colectivo, hábeas data y hábeas corpus. Constitución nacional: garantías y mecanismos constitucionales de protección de derechos.

CONTENIDOS NODALES:

- La dictadura militar como estado de excepción.
- El terrorismo de estado y las violaciones a los derechos humanos
- Los derechos humanos hoy. Los mecanismos de defensa de los derechos garantizados en la constitución.

BIBLIOGRAFIA:

Educación Ciudadana 2. Argentina: de la confrontación al diálogo. Buenos Aires, Editorial Mandioca, 2016. Cap.3. Además el material bibliográfico a utilizar está constituido por un cuadernillo con selección de párrafos de los autores y textos que serán oportunamente indicados. Además se trabajará con recortes de diarios, películas y textos literarios. Por otra parte, Internet será una fuente de referencia constante.



REQUISITOS DE APROBACIÓN: (hay que repetirlos en cada unidad???)

Comentado [1]: Si son los mismos para todas pueden ponerlos al final.

La evaluación de la unidad se realizará a través de un examen presencial, la escritura de un texto de análisis de caso y elaboración de posición propia, la presentación de trabajos prácticos y las exposiciones orales.

Se pondrá especial énfasis en:

- i- El compromiso con las lecturas.
- ii- El respeto y la escucha activa de las posiciones de los/as otros/as.
- iii- La claridad en la redacción.
- iv- La elección apropiada de conceptos que permitan abordar los problemas planteados.
- v- La coherencia en la elaboración de argumentos.
- vi- La utilización de los conceptos trabajados en clase.
- vii- Las entregas en tiempo y forma.

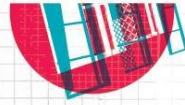
UNIDAD 2: El Poder y la política.

El poder. Poder hacer y Poder sobre. La política. ¿Por qué obedecemos?. Legalidad y legitimidad. Cohesión y coerción. Aparatos ideológicos y el aparato represivo del Estado. Los límites a la obediencia. El conflicto y su politicidad.

CONTENIDOS NODALES:

- Orden social y obediencia.
- Legalidad y legitimidad. Coerción y cohesión.
- Los aparatos ideológicos del Estado
- El conflicto social como conflicto político.

BIBLIOGRAFIA:



Educación Cívica 2, Buenos Aires, Editorial A-Z, 2011. Cap. 1.(acá dejé este manual porque es donde está) Además el material bibliográfico a utilizar está constituido por un cuadernillo con selección de párrafos de los autores y textos que serán oportunamente indicados. Además se trabajará con recortes de diarios, películas y textos literarios. Por otra parte, Internet será una fuente de referencia constante.

Comentado [2]: Ok, se hace copia y listo.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La evaluación de la unidad se realizará a través de un examen presencial, la escritura de un texto de análisis y posición propia, la presentación de trabajos prácticos y las exposiciones orales.

Se pondrá especial énfasis en:

- i- El compromiso con las lecturas.
- ii- El clima de escucha activa y respeto por las posiciones de los/as otros/as
- iii- La claridad en la redacción.
- iv- La elección apropiada de conceptos que permitan abordar los problemas planteados.
- v- La coherencia en la elaboración de argumentos.
- vi- La utilización de los conceptos trabajados en clase.
- vii- Las entregas en tiempo y forma.

UNIDAD 3:

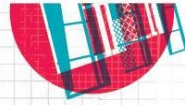
El Estado.

El Estado. Teorías sobre el Estado. Orígenes del Estado moderno y transición del feudalismo a la modernidad. Estado moderno como resultado de la fragmentación del poder político durante el medioevo. Estado Liberal como resultado de la crisis de las monarquías absolutistas y ascenso de la burguesía (agregué esto acá). Formas históricas del Estado moderno. Estado y Nación. Estado liberal. La división de poderes: su composición y funciones.

Comentado [3]: Perfecto

Comentado [4]: Habría que afinar el orden de esto, con el agregado queda colgado.

CONTENIDOS NODALES:



- Estado moderno como construcción histórica.
- Estado nación. Estado Liberal.
- División de poderes.

BIBLIOGRAFIA:

Educación Ciudadana 2. Argentina: de la confrontación al diálogo. Buenos Aires, Editorial Mandioca, 2016. Cap. 4. Educación Cívica 2, Buenos Aires, Editorial A-Z, 2011. Cap. 5. (puedo poner los dos? Porque quizá fotocopiemos el segundo tb) Además el material bibliográfico a utilizar está constituido por un cuadernillo con selección de párrafos de los autores y textos que serán oportunamente indicados. Además se trabajará con recortes de diarios, películas y textos literarios. Por otra parte, Internet será una fuente de referencia constante.

Comentado [5]: Sí, no hay problema incluyan toda la bibliografía que consideren necesaria.

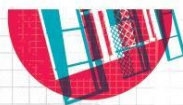
REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La evaluación de la unidad se realizará a través de un examen presencial, la escritura de un texto de análisis y posición propia, la presentación de trabajos prácticos y las exposiciones orales.

Se pondrá especial énfasis en:

- i- El compromiso con las lecturas.
- ii- El clima de escucha activa y respecto por las posiciones de los/as otros/as.
- iii- La claridad en la redacción.
- iv- La elección apropiada de conceptos que permitan abordar los problemas planteados.
- v- La coherencia en la elaboración de argumentos.
- vi- La utilización de los conceptos trabajados en clase.
- vii- Las entregas en tiempo y forma.

UNIDAD 4: La formación del Estado Argentino. El gobierno en Argentina. Gobierno Nacional y Gobierno local.



La forma de gobierno y de Estado de Argentina en la constitución nacional. La organización federal del Estado Argentino. La forma de gobierno republicana y representativa.

CONTENIDOS NODALES:

- Formación del Estado Argentino. Republicanismo, federalismo y representación.
- Estructura de poderes del gobierno Nacional.
- Estructura de poderes del gobierno de la Ciudad.

BIBLIOGRAFÍA:

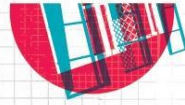
Educación Ciudadana 2. Argentina: de la confrontación al diálogo. Buenos Aires, Editorial Mandioca, 2016. Cap. 4. Educación Cívica 2, Buenos Aires, Editorial A-Z, 2011. Cap. 5. **¡acá pasa lo mismo!**. Además el material bibliográfico a utilizar está constituido por un cuadernillo con selección de párrafos de los autores y textos que serán oportunamente indicados. Además se trabajará con recortes de diarios, películas y textos literarios. Por otra parte, Internet será una fuente de referencia constante.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La evaluación de la unidad se realizará a través de un examen presencial, la escritura de un ensayo filosófico, la presentación de trabajos prácticos y las exposiciones orales.

Se pondrá especial énfasis en:

- i- El compromiso con las lecturas.
- ii- El clima de escucha activa y respecto por las posiciones de los/as otros/as.
- iii- La claridad en la redacción.
- iv- La elección apropiada de conceptos que permitan abordar los problemas planteados.
- v- La coherencia en la elaboración de argumentos.
- vi- La utilización de los conceptos trabajados en clase.
- vii- Las entregas en tiempo y forma.



UNIDAD 5: Identidad y diversidad en la Argentina actual.

La convivencia entre grupos y culturas diferentes: la diversidad y las desigualdades. Etnocentrismo, racismo y xenofobia. De la tolerancia a la convivencia. La discriminación y los prejuicios y los estereotipos que le dan origen. Tipos de discriminación. Protección contra los actos discriminatorios y sanciones. (esto queda tal cual en el programa aunque no lo veamos y se repita en otros años?).

CONTENIDOS NODALES:

- Organizaciones de la sociedad civil y el Estado. Legalidad y legitimidad
- Minorías y derechos. Racismos, xenofobia y machismos como fuente de conflictividad política.

BIBLIOGRAFÍA:

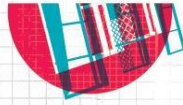
Educación Ciudadana 2. Argentina: de la confrontación al diálogo. Buenos Aires, Editorial Mandioca, 2016. Además el material bibliográfico a utilizar está constituido por un cuadernillo con selección de párrafos de los autores y textos que serán oportunamente indicados. Además se trabajará con recortes de diarios, películas y textos literarios. Por otra parte, Internet será una fuente de referencia constante.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La evaluación de la unidad se realizará a través de un examen presencial, la escritura de un ensayo filosófico, la presentación de trabajos prácticos y las exposiciones orales.

Se pondrá especial énfasis en:

- i- El compromiso con las lecturas.
- ii- El clima de escucha activa y respecto por las posiciones de los/as otros/as.
- iii- La claridad en la redacción.
- iv- La elección apropiada de conceptos que permitan abordar los problemas planteados.
- v- La coherencia en la elaboración de argumentos.



- vi- La utilización de los conceptos trabajados en clase.
- vii- Las entregas en tiempo y forma.

UNIDAD 6: EL cuidado de uno mismo y de los otros.

La convivencia y el conflicto en el grupo de pares, la escuela y la comunidad. La violencia en los vínculos sociales. El diálogo, la negociación y la mediación como herramienta de abordaje de los conflictos.

CONTENIDOS NODALES:

- La convivencia y el conflicto.
- El diálogo y la resolución de conflictos.

BIBLIOGRAFÍA:

Educación Ciudadana 2. Argentina: de la confrontación al diálogo. Buenos Aires, Editorial Mandioca, 2016. Cap. 1 y 2. Además el material bibliográfico a utilizar está constituido por un cuadernillo con selección de párrafos de los autores y textos que serán oportunamente indicados. Además se trabajará con recortes de diarios, películas y textos literarios. Por otra parte, Internet será una fuente de referencia constante.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La evaluación de la unidad se realizará a través de un examen presencial, la escritura de un ensayo filosófico, la presentación de trabajos prácticos y las exposiciones orales.

Se pondrá especial énfasis en:

- viii- El compromiso con las lecturas.
- ix- El clima de escucha activa y respecto por las posiciones de los/as otros/as.
- x- La claridad en la redacción.
- xi- La elección apropiada de conceptos que permitan abordar los problemas planteados.
- xii- La coherencia en la elaboración de argumentos.



- xiii- La utilización de los conceptos trabajados en clase.
- xiv- Las entregas en tiempo y forma.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Educación Ciudadana 2. Argentina: de la confrontación al diálogo. Buenos Aires, Editorial Mandioca, 2016.
- Educación Cívica 2, Buenos Aires, Editorial A-Z, 2011.
- *Declaración universal de los Derechos Humanos, ONU, 1948*, disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- Recortes de diarios y revistas cuyos temas sean afines a los analizados en clase.

MATERIAL AUDIOVISUAL:

- “La lengua de las Mariposas”. José Luis Cuerda, España, 1999.
- “Entre les Murs”. Laurent Cantet, Francia, 2008.
- “Hotel Ruanda”. Terry George, Ruanda, 2004.
- “Freedom Writers”. Richard LaGravenese, Estados Unidos, 2007.

PROYECTOS COLABORATIVOS (si los hubiere):