



**PROGRAMAS  
CICLO LECTIVO 2018**

Asignatura: CÍVICA  
Profesor: PAULA LO CANE  
Curso: 4TO A Y B

**FUNDAMENTACIÓN:**

La instancia de Instrucción Cívica de 4to año constituye el punto de mayor elaboración de la asignatura en la escuela media. De acuerdo a los lineamientos curriculares de la NES la asignatura debe abordar nuevas discusiones y también trabajar el acceso con mayor profundidad de nociones y conceptos elaborados en años anteriores como Estado, Trabajo y Derechos. La asignatura consigna una especial importancia a los contenidos que trabajan derechos de niños y adolescentes, el objetivo de darle especial importancia a dichos contenidos estriba en que recibir información y educación sobre derechos es en sí mismo un derecho adquirido de los niños y adolescentes. La obligación de funcionarios públicos que sobre los docentes recae incluye también el trabajo en información en derechos y ese es el norte general de este plan de trabajo. Partimos de la idea elemental de que los derechos que se desconocen no pueden ejercerse y si no se ejercen se corre el riesgo social de que sean sistemáticamente negados o vulnerados. Por otra parte, el programa intenta ofrecer a los estudiantes variadas interpretaciones de lo que se ha dado en llamar “niñez” y “adolescencia” en un recorrido histórico. Se hace énfasis en cómo fueron mutando tales concepciones y en qué medida las prácticas y discursos de niños y adolescentes tuvieron una injerencia y/o fueron relevados en las políticas públicas dirigidas al sector.

El programa articula también algunas discusiones sobre trabajo, trabajo informal, y trabajo infantil y abre preguntas sobre la participación y el protagonismo social y político que tienen, tuvieron, o podrían tener en un futuro cercano, niños y adolescentes. Por último, también se dedica una unidad al cuidado de sí mismo y la promoción de la salud haciendo hincapié en los consumos de sustancias, en la prevención y en la promoción de vínculos sexo-afectivos libres y consentidos.

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Comprender la ciudadanía como una práctica fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derecho, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Conocer y comprender las responsabilidades y deberes del ejercicio ciudadano en su dimensión local, nacional, regional y global, en relación con los problemas y desafíos sociales emergentes.
- Entender a las personas, a los niños y adolescentes como sujetos de derecho y de protección en los que el propio cuidado y el de los otros contribuyen al ejercicio pleno de la ciudadanía y

lo constituyen.

- Reconocer las buenas prácticas de ciudadanía vinculas con valores tales como: la libertad responsable, la igualdad, el respeto, la convivencia pacífica y democrática, la solidaridad, la cooperación y la justicia.
- Reconocer la democracia como sistema de gobierno y modo de vida consustancial a la vigencia efectiva de los Derechos Humanos, la participación política y el estado de derecho, e identificar los obstáculos y desafíos que plantea su consolidación.
- Valorar y saber utilizar los mecanismos de participación en la esfera pública.

## **EJES TRANSVERSALES:**

### **Estado, gobierno y participación:**

La democracia. Desafíos de la consolidación. Legalidad y legitimidad: de la democracia formal a la democracia sustantiva. Democracia, participación y modelos de desarrollo. La participación en la sociedad democrática. El voto, la participación social y política, las diferentes formas de manifestar y peticionar, el rol de las redes sociales. La ampliación de la ciudadanía política, la incorporación de nuevos sujetos y la ampliación de los ámbitos de participación.

### **Derechos**

La estructura del sistema jurídico y la importancia de los tratados de Derechos Humanos. Los derechos y sus mecanismos de protección. Derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales: recepción normativa, alcance y mecanismos de protección.

### **Igualdad y diferencia**

La diversidad, las diferencias y las desigualdades. El reconocimiento del/la otrx, el respeto a las diferentes identidades y proyectos de vida. La igualdad y sus significados. La desigualdad, la exclusión, la discriminación. Supuestos y recursos.

### **Cuidado de unx mismx y de los otrxs**

Las decisiones personales, la autonomía y los obstáculos para el cuidado. La presión del grupo de pares, los mensajes de los medios de comunicación, las TIC, la cultura y la sociedad de consumo. Prácticas que ponen en riesgo la salud: vínculos nocivos, consumo perjudicial de sustancias, exposición a situaciones de riesgo, entre otras. Recursos para la prevención.

## **COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):**

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar).
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar).
- Evaluar ( examinar, criticar, estimar).
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones).
- Actitud crítica.
- Colaboración en el desarrollo de la clase.

## **UNIDADES TEMÁTICAS:**

### **Unidad 1: El surgimiento del Estado. El Estado y las políticas públicas para la vigencia de los derechos humanos.**

El Estado, revisión de su surgimiento histórico y fundamentos conceptuales. Legitimidad del poder político y lógica de las instituciones del estado. Estado y monopolio legítimo de la fuerza. Estado de

derecho, garantías y democracia. Ilegalidad y Estado en democracia. Los desafíos de la nueva institucionalidad democrática en el marco de la emergencia de organizaciones delictivas que se asientan sobre esa nueva institucionalidad. El Estado y el concepto de “crimen organizado”. Los usos del concepto de “crimen organizado” y de “mafia” y su vinculación con el poder político. Estado, mercado y mafias. Narcotráfico y venta de armas. Algunos casos latinoamericanos. Democracia y derechos humanos de ayer y de hoy.

### **CONTENIDOS NODALES:**

- Fundamentos conceptuales del surgimiento del Estado (legitimidad y derechos).
- Monopolio legítimo de la fuerza
- Estado y mafias. Legalidad e ilegalidad del estado en contexto de globalización.
- El estatus del concepto de “crimen organizado” como concepto político.

### **COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):**

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar).
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar).
- Evaluar ( examinar, criticar, estimar).
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones).
- Actitud crítica.
- Colaboración en el desarrollo de la clase.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Realización de las lecturas, trabajos prácticos y entregas de ejercicios en tiempo y forma.
- Elección apropiada de conceptos para abordar los problemas planteados.
- Utilización de conceptos trabajados en clase.
- Apropiación de la clase a través de la participación en la misma.

### **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:**

Se evaluará a través de un examen presencial, la realización de un trabajo práctico y una exposición oral. Se prestará especial atención al compromiso con las lecturas, la participación y la capacidad de escucha, la responsabilidad en la entrega en tiempo y forma de los deberes, la selección reflexiva y coherente de conceptos, la voluntad y capacidad de argumentar la propia posición.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Hobbes, Th., *El Leviatán*, Cap XIII, Buenos Aires, Losada, 2003
- Weber, M., *El político y el científico*, extracto de “El político como vocación” Madrid, Alianza, 1997
- Benjamin, W., Para una crítica de la violencia, extractos seleccionados por la docente. Texto completo disponible en: [http://mimosa.pntic.mec.es/~sferna18/benjamin/benjamin\\_critica\\_violencia.pdf](http://mimosa.pntic.mec.es/~sferna18/benjamin/benjamin_critica_violencia.pdf)
- Jiménez Serrano, J, Crimen organizado. Una aproximación al fenómeno, Gac. int. cienc. forense ISSN 2174-9019 , marzo 2015

- Erandi Villavicencio Rodríguez\* y Ana J. Bengoa Valdés\* Políticas de la violencia estatal: Los casos de Colombia y El Salvador, extractos seleccionados por la docente. El texto completo es: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131219122243/clacsocolombiasalvadorviolencia.pdf>

**Otros recursos:**

- Artículos de diarios.
- Film: Tropa de Elite, José Padilha, 2007 Brasil.

**Unidad 2: La vigencia de los derechos. Trabajo, normativa y políticas públicas.**

El deterioro del acceso al trabajo y de las condiciones en las que éste se desarrolla. El derecho al trabajo. Políticas públicas de inclusión: sobre el salario y sobre la transferencia de ingresos. Las prestaciones sociales, en el marco de los derechos vinculados con el trabajo. Salario familiar, seguro por desempleo. Alcance de las prestaciones. La seguridad social: las prestaciones del sistema y los principios de la seguridad social. Trabajo y división sexual del trabajo.

**CONTENIDOS NODALES:**

- El derecho al trabajo y las actuales condiciones que permean el acceso al derecho.
- Desempleo, precariedad e informalidad del trabajo
- Políticas públicas paliativas de la precariedad laboral: a- la lógica de los subsidios y las contraprestaciones, y b- la lógica de los cupos laborales.
- División sexual del trabajo e impacto del ingreso de las mujeres al mercado de trabajo.

**COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):**

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar).
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar).
- Evaluar ( examinar, criticar, estimar).
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones).
- Respeto, escucha y reconocimiento de la heterogeneidad en el aula.
- Actitud crítica.
- Colaboración en el desarrollo de la clase.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Realización de las lecturas, trabajos prácticos y entregas de ejercicios en tiempo y forma.
- Elección apropiada de conceptos para abordar los problemas planteados.
- Utilización de conceptos trabajados en clase
- Apropiación de la clase a través de la participación.

**METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:**

Se evaluará a través de un examen presencial, la realización de un trabajo práctico y eventualmente, una exposición oral. Se prestará especial atención al compromiso con las lecturas, la participación activa y la capacidad de escucha, la responsabilidad en la entrega en tiempo y forma de los deberes, la selección reflexiva y coherente de conceptos, la voluntad y capacidad de argumentar la propia posición.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículos 23, 24, y 25 [Declaración Universal de Derechos Humanos](#), con rango constitucional desde la reforma de 1994 en Argentina
- Artículo 7 del [Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales](#), también de rango constitucional.
- El artículo 14bis de la [Constitución Nacional](#)
- Gallo, M, E., Precariedad laboral y sector informal urbano en el Mercado de trabajo local, Tesis de grado, UNMDP, selección docente
- Herrero, V. Trabajo, informalidad, precarización y explotación laboral, UNLP, 2013, selección docente
- Freyre, M. I.; El problema del desempleo en la Argentina y el surgimiento de los planes de empleo y sosteniendo de ingresos en la agenda pública, CONICET, 2014, selección docente.

### **Unidad 3: La identidad como proceso social y político. La identidad como cuestión de derechos.**

La identidad personal y cultural. Los marcadores identitarios y el acceso a los consumos culturales según los atravesamientos de clase, género , edad, acceso educativo, capacidades, etc. Los cambios en la representación sobre la niñez y la adolescente. Protagonismo infantil en la vida comunitaria. Cambios históricos y normativos del sujeto de derechos “niño/a” y “adolescente”. Participación social y política de niñxs y adolescentes.

### **CONTENIDOS NODALES:**

- Los marcadores identitarios según los atravesamientos de clase, género, edad, acceso educativo y capacidades.
- La niñez y adolescencia como sujeto de derechos. La noción normativa de “autonomía progresiva”
- Participación social y política de niñxs y adolescentes.

### **COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):**

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar).
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar).
- Evaluar ( examinar, criticar, estimar).
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones).
- Respeto, escucha y reconocimiento de la heterogeneidad en el aula.
- Actitud crítica.
- Colaboración en el desarrollo de la clase.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Realización de las lecturas, trabajos prácticos y entregas de ejercicios en tiempo y forma.
- Elección apropiada de conceptos para abordar los problemas planteados.
- Utilización de conceptos trabajados en clase
- Apropriación de la clase a través de la participación.

### **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:**

Se evaluará a través de un examen presencial, la realización de un trabajo práctico y una exposición oral.

Se prestará especial atención al compromiso con las lecturas, la participación activa y la capacidad de escucha, la responsabilidad en la entrega en tiempo y forma de los deberes, la selección reflexiva y coherente de conceptos, la voluntad y capacidad de argumentar la propia posición.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

-Kantor, D., *Nuevas adolescencias y responsabilidad adulta*, Curso virtual de FLACSO: Escuelas secundarias y políticas de cuidado, UNICEF, 2017

Urresti, M; *Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad*, Revista Encrucijadas UBA 2000, Revista de la Universidad de Buenos Aires, Nueva Epoca, Año II, Nro. 6, Febrero de 2002. Págs. 36–43.

-Ley de Identidad de Género Nº 26743, Argentina, 2012

-Mancilla, G.; *Yo nena, yo princesa*, UNGS, 2015

-Salomone, Gabriela Z., *LA NOCIÓN JURÍDICA DE AUTONOMÍA PROGRESIVA EN EL CAMPO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: INCIDENCIAS SUBJETIVAS E INSTITUCIONALES*, V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

- ALFAGEME, F., CANTOS, R., MARTÍNEZ, M., De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. UNICEF, Madrid, 2003, selección docente.

-Fernández, A.; *La invención de la niña*, Introducción, UNICEF, Argentina, 1998

-Reguillo Cruz, R.; *La emergencia de culturas juveniles*, Introducción, Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2000

-Chávez, M.; *Juventud negada y negativizada*, selección de fragmentos, artículo publicado en ULTIMA DÉCADA Nº23, CIDPA VALPARAÍSO, DICIEMBRE 2005, PP. 9-32.

### **Videos:**

-Vivir juntos-Identidad, Ministerio de educación de la Nación- Uruguay:<https://www.youtube.com/watch?v=0ddFclEHR2g>

- Corto: La diversidad sexual: <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>

-Recortes de diarios, de artículos de revistas, de blogs y redes sociales.

### **Unidad 4: El cuidado de unx mismx y de lxs otrxs.**

Prácticas de cuidado y promoción de la salud. Representaciones sociales sobre la salud. La diferencia entre prevención y promoción de la salud. Salud, autonomía y marco legal destinados a adolescentes y jóvenes. La noción de conducta de riesgo. Maternidad, paternidad y ITSs y aborto en adolescentes. La noción de “consumos problemáticos”, la noción de “reducción de daños”. Adolescencia, juventud y consumos de drogas, tabaco y alcohol. Educación para la salud y la noción de “sistema hegemónico

de salud". Papel de la articulación entre la escuela y la atención primaria de salud para el efectivo cumplimiento de los derechos de niñas y adolescentes.

### **CONTENIDOS NODALES:**

- Promoción de la salud y autonomía de lxs adolescentes y jóvenes
- Maternidad, paternidad, ITSs, y aborto en las adolescencias.
- Consumo problemático de sustancias, cuidados y derechos.

### **COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):**

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar).
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar).
- Evaluar ( examinar, criticar, estimar).
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones).
- Respeto, escucha y reconocimiento de la heterogeneidad en el aula.
- Actitud crítica.
- Colaboración en el desarrollo de la clase.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Realización de las lecturas, trabajos prácticos y entregas de ejercicios en tiempo y forma.
- Elección apropiada de conceptos para abordar los problemas planteados.
- Utilización de conceptos trabajados en clase
- Apropiación de la clase a través de la participación.

### **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:**

Se evaluará a través de un examen presencial, la realización de un trabajo práctico y una exposición oral.

Se prestará especial atención al compromiso con las lecturas, la participación activa y la capacidad de escucha, la responsabilidad en la entrega en tiempo y forma de los deberes, la selección reflexiva y coherente de conceptos, la voluntad y capacidad de argumentar la propia posición.

### **BIBLIOGRAFIA:**

- Sanchez Viamonte, C., *La Educación para la salud. Un enfoque integral*. Ministerio de Salud de la Nación, Departamento de Educación para la Salud, 2008
- Israeloff, N.; Mazur, V.; *¿Qué es la Salud?*, PPT del Postítulo docente de nivel superior en Educación Sexaul Integral, C.A.B.A, 2016
- Stern, C., García, E.; *Hacia un nuevo enfoque en el campo del embarazo adolescente*, en Problemas específicos de salud reproductiva, México, Universidad de Guadalajara, 2010
- Stern, C.; *El embarazo en la adolescencia como un problema público. Una visión crítica*. Universidad de Guadalajara, Salud Publica Mex 1997;39:137-143.
- Le Breton, D.; *Las conductas de riesgo de los jóvenes*, Revista Topia, Sitio de Psicoanálisis, Sociedad y Cultura, Noviembre, 2012

- *Jóvenes y Sexualidad. Una mirada sociocultural.* Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación responsable. Ministerio Nacional de Educación, 2008
- Diseño Curricular de la Nueva escuela Secundaria; Educación y Prevención del consumo problemático de Drogas, Ministerio Educaión, CABA, 2014

**Otros recursos:**

Films: *S.O.S. Ser Otro Ser.* Carlos Skliar, FLACSO, 2012

Cuestionario sobre ITSs elaborado por la cátedra de ITS del Postítulo de Educación Sexual Integral

Recortes de diarios y revistas sobre el tema.