

PROGRAMAS CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Seminario de Participación ciudadana y Ambiente.

Curso: 1ro y 2do año

Profesora: Bonomo, Alejandro Inti

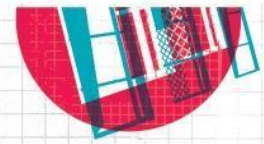
FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta de trabajo en Seminarios Optativos se fundamenta en los cambios de estructura y abordajes sugeridos por la Nueva Escuela Secundaria (NES). En concordancia con sus objetivos principales, los seminarios buscan generar y sostener espacios de reflexión y participación ciudadana en temáticas que atraviesan a los y las jóvenes en su condición de estudiantes, joven y ciudadanos/as.

Los contenidos que abordan los seminarios -así como las formas de trabajo que proponen- tienen como objetivo formar ciudadanos responsables y comprometidos con aspectos y problemáticas que existen en su entorno cotidiano. Estos contenidos, si bien son diversos, tienen en común la problematización de cuestiones sociales específicas de los tiempos actuales, que involucran a los y las jóvenes en sus experiencias cotidianas.

En este contexto, el presente seminario se orienta a la Educación Ambiental que posee en la currícula una ubicación transversal, esto implica que cada área debe contribuir, a la formación de personas conscientes y responsables en la toma de decisiones relacionadas con el ambiente. Es especialmente enriquecedor explorar el tema desde diversos contextos ya que son muchas las variables que constituyen el ambiente, muchas las formas en las que se puede incidir en la vida humana y en las que el hombre, por medio de sus hábitos, puede influir en él. El abordaje multidisciplinario e interdisciplinario de las temáticas ambientales es, además, una oportunidad de hacer más significativos los aprendizajes, ya que invita a estudiar las mismas realidades socio-naturales desde distintos puntos de vista.

Consecuentemente con lo expuesto, se buscará motivar, explicitar y desarrollar el establecimiento de relaciones entre los eventos de la vida diaria, a nivel local, regional y mundial con los contenidos de las materias y la formación ambiental.



Esto implica tener el tema presente durante todo el proceso de enseñanza y nutrir su aprendizaje de múltiples ejemplos, análisis y experiencias.

Propósitos de la enseñanza:

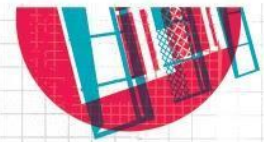
- Generar las mediaciones necesarias para que los alumnos comprendan el contexto socio histórico en el que se desarrollan como ciudadanos, incorporando y articulando las acciones desde una perspectiva de derechos.
- Generar un Espacio de Conocimiento sobre los motivos y efectos del Cambio Climático y otras problemáticas a nivel local, regional y global.
- Brindar enfoques claros y concretos sobre la relación estrecha entre las acciones cotidianas y la situación ambiental actual.
- Fomentar la sensibilización y acción directa sobre las causas que atentan y contribuyen con la situación ambiental actual.
- Fomentar la construcción individual y colectiva de herramientas que contribuyan a la toma de conciencia en nuestra comunidad escolar y local.

Ejes de trabajo:

1. Aspectos generales del Cambio Climático. Concepto “integral” de Energía y nuestras huellas en el ecosistema global. Concepto de energías renovables y no renovables.
2. Actividades urbanas que realizamos y que contribuyen al Cambio Climático a escala local y global con sus alternativas sostenibles:
 - I. Usos domiciliarios de la energía. Basura y consumo responsable. Petróleo y combustibles fósiles.
 - II. Bosques, biodiversidad y desmonte.
 - III. Agroindustria
3. Alteraciones en el equilibrio ecosistémico: efectos directos en indirectos. Herramientas de sensibilización ambiental.

COMPETENCIAS GENERALES: (habilidades cognitivas)

- Lectura y comprensión de textos.
- Participación activa y conformación de la opinión individual.
- Construcción de discursos y elaboraciones colectivas sobre temas de índole



integral.

- Comprensión del concepto de escala local, regional y global.
- Sensibilización individual respecto a las temáticas.
- Elaboración colectiva de herramientas de sensibilización ambiental.
- Desarrollo de capacidades de pensamiento integral de situaciones concretas y locales que proyecten un efecto global de nuestras prácticas individuales y colectivas.
- Desarrollo de capacidades de análisis y crítica a partir de situaciones concretas planteadas en relación a las temáticas.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1

¿Qué es ciudadanía?: Un acercamiento a la construcción de una concepción individual y colectiva. Formas de participación ciudadana.

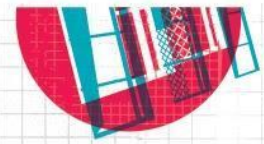
¿Qué es el cambio climático? Introducción a las actividades antrópicas involucradas en la transformación de los ciclos naturales. *Concepto integral* de Energía y sus variantes renovables y no renovables. Usos cotidianos de fuentes energéticas. Gases de efecto invernadero y un acercamiento a las fuentes de emisión. Huella de Carbono y huella hídrica.

CONTENIDOS NODALES:

- Concepto de ciudadanía y participación ciudadana.
- Concepto de cambio climático global. Concepto de energías renovables y no renovables. Introducción a las causas antrópicas: Consumo cotidiano de energías y su impacto directo e indirecto en el ecosistema. Huella de carbono.

COMPETENCIAS (habilidades cognitivas):

- Comprender a la ciudad como un lugar de encuentro construido social e históricamente, heterogéneo en sus espacios y en las experiencias que las personas tienen de ella.



- Desarrollar capacidades de pensamiento integral de situaciones concretas y locales que proyecten un efecto global de nuestras prácticas individuales y colectivas.
- Desarrollar capacidad de análisis y crítica a partir de situaciones concretas planteadas en relación a las temáticas.

CRITERIOS DE EVALUACION

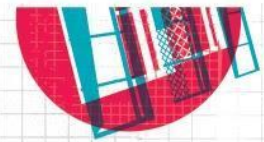
La forma de trabajo será individual y colectiva. Se valorará el compromiso y participación en las actividades propuestas que incluirán la intervención en nuestros barrios y comunidad educativa.

Trabajo individual y grupal:

- **Trabajos de construcción grupal con la consecuente producción colaborativa de carácter escrito y audiovisual.**
- Evaluación escrita presencial, individual (Análisis de caso en base a los contenidos vistos).
- Responsabilidad y compromiso en la realización de tareas domiciliarias y tareas áulicas
- Compromiso con los pedidos de materiales para el trabajo en clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Marrone, I, Claros, L, Educación Cívica 2, serie Plata, De la A a la Z editores, Buenos Aires, 2007, capítulo 7.
2. Cortometraje “La historia de las cosas” de [Louis Fox](#) (2007).
3. Material audiovisual y documental de Animal Planet.
4. “Cambia tus hábitos, no el Clima”. Manual sobre Cambio Climático para el docente en Mendoza. Instituto de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Cuyo. 2011.
5. “En la espiral de la Energía” Volumen 1 y 2. Ramón Fernández Durán y Luis González Reyes. Ed. Libros en Acción (2014).
6. www.ipcc.ch. Grupo Intergubernamental de expertos sobre Cambio Climático (IPCC) creado por la Organización Meteorológica Mundial (OMM) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en 1988.
7. www.stopclimatechange.net



8. www.climate-charts.com
9. www.cambioclimatico.org

UNIDAD 2

Uso sostenible de los servicios ecosistémicos vs naturaleza desechable. Aproximación a las principales causas del cambio climático: los temas serán divididos en los siguientes ejes, a partir de los cuáles se busca que los estudiantes seleccionen un tema y profundicen una investigación:

1. Usos energéticos en nuestras casas: ahorro de energía, aislamiento térmico, residuos, agua.
2. Bosques nativos y Biodiversidad VS Monocultivos. Desmonte: concepto de pulmón y espacios verdes urbanos. Producción agropecuaria: Sobrepastoreo (desertificación, producción de soja para alimentación).
3. Actividad industrial: fuentes y consecuencias de la Revolución industrial. Combustibles fósiles. Fuentes de energía alternativas.

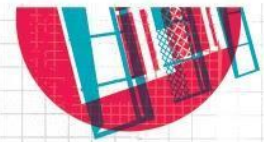
A partir de la investigación, se propondrá la formulación de un ejercicio que consistirá en relevo de información en la comunidad escolar mediante encuestas, entrevistas y un registro de campo. Se incluirán tipos y modalidades de entrevista, forma de diseño, técnicas de observación y documentación del proceso.

CONTENIDOS NODALES

- Aproximación a las principales causas del cambio climático: Producción agropecuaria, desmonte, industrias y aportes domiciliarios.
- La entrevista y el registro de campo: formulación, desarrollo y presentación individual y colectiva.

COMPETENCIAS (habilidades cognitivas):

- Capacidad de análisis y crítica a partir de situaciones concretas planteadas.
- Capacidad de síntesis y presentación concreta de los conceptos inherentes a cada temática.
- Experimentación con metodologías como la entrevista y el registro de campo en tanto modalidades de producción de saberes sobre su propia experiencia y la sociedad en la que viven.



- Entrenamiento en la práctica de la escritura a partir de la producción de textos que documenten las situaciones de entrevistas y los registros de campo.

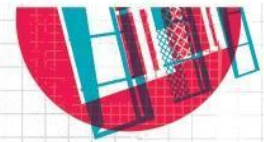
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios abarcaran tanto lo individual como lo colectivo, valorando fuertemente el compromiso y participación en las actividades propuestas que incluirán la intervención en nuestros barrios y comunidad educativa divididos en los siguientes items:

- Trabajos de construcción grupal con la consecuente producción colaborativa de carácter escrito y audiovisual.
- Responsabilidad y compromiso en la realización de tareas domiciliarias y tareas áulicas
- Pertinencia en la formulación, desarrollo y presentación del trabajo realizado mediante las entrevistas.
- Documentación del proceso de trabajo con las entrevistas y el trabajo de campo.

BIBLIOGRAFIA

1. Revista BIODIVERSIDAD, Sustento y culturas. Ejemplares N° 86, 87 Y 88. Años 2015-2016.
2. www.grain.org
3. www.semillas.org.co
4. “Cambia tus hábitos, no el Clima”. Manual sobre Cambio Climático para el docente en Mendoza. Instituto de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Cuyo. 2011.
5. “En la espiral de la Energía” Volumen 1 y 2. Ramón Fernández Durán y Luis González Reyes. Ed. Libros en Acción (2014).
6. www.accionecologica.org
7. www.globalissues.org
8. www.mma.gob.cl
9. www.greenpeace.net
10. www.sciencedirect.com



11. www.comohacer.eu
12. www.grr.org.ar “Grupo de Reflexión Rural”.
13. www.sinia.cl Sistema Nacional de Información Ambiental del Chile administrado por el Ministerio del Medio Ambiente
14. www.ambiente.gov.ar Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del gobierno argentino.

UNIDAD 3:

Se eleva la temperatura de la Tierra: reducción de gases de efecto invernadero: protocolo de Kyoto. Efecto del cambio climático en el equilibrio ecosistémico, bioindicadores de cambio climático en diferentes puntos del planeta.

Diseño de una campaña de sensibilización que vincule los aspectos conceptuales y el análisis de la experiencia de campo de las unidades anteriores, y de cuenta de la propia elaboración de los estudiantes acerca de los aspectos elegidos para profundizar.

CONTENIDOS NODALES

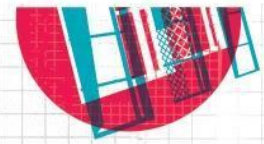
- Efectos ecosistémicos del calentamiento global a gran escala. Bioindicadores.
- Herramientas de sensibilización ambiental para el desarrollo sostenible. Campaña de sensibilización en la comunidad escolar.

COMPETENCIAS (habilidades cognitivas):

- Diseñar una campaña comunicacional basada en lo trabajado en clase y su propio ejercicio metodológico, tendiente a difundir alguno de los aspectos de estas problemáticas.

CRITERIOS DE EVALUACION

Los criterios abarcaran tanto lo individual como lo colectivo, valorando fuertemente el compromiso y participación en las actividades propuestas que incluirán la intervención en nuestros barrios y comunidad educativa divididos en



los siguientes items

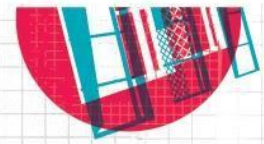
- Trabajos por grupo a desarrollarse mediante una campaña de sensibilización.
- Campaña de sensibilización: se evaluará la originalidad de la propuesta, la elaboración del material de sensibilización, y el compromiso con la propuesta de comunicación en la escuela.

BIBLIOGRAFIA

1. Revista BIODIVERSIDAD, Sustento y culturas. Ejemplares N° 86, 87 Y 88. Años 2015-2016.
2. Material de Congreso de Agroecología. La Plata, Buenos Aires (2015).
3. www.biodiversidadla.org. Página de Biodiversidad en América latina y el Caribe.
4. “En la espiral de la Energía” Volumen 1 y 2. Ramón Fernández Durán y Luis González Reyes. Ed. Libros en Acción (2014).
5. www.sinia.cl Sistema Nacional de Información Ambiental del Chile administrado por el Ministerio del Medio Ambiente
6. www.ambiente.gov.ar Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del gobierno argentino.
7. www.accionecologica.org
8. “Cambia tus hábitos, no el Clima”. Manual sobre Cambio Climático para el docente en Mendoza. Instituto de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Cuyo. 2011.
9. www.theclimategroup.org. Cambio Climático en diferentes regiones del Mundo, el aprovechamiento de energías alternativas y tecnologías más apropiadas para reducir las emisiones.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Demostrar individualmente la incorporación de los contenidos nodales y el desarrollo de las capacidades propuestas por cada una de las etapas del aprendizaje.
- Desarrollo de capacidades de pensamiento integral de situaciones concretas y locales que proyecten un efecto global de nuestras prácticas



individuales y colectivas.

- Capacidad de análisis y crítica a partir de situaciones concretas planteadas en relación a las temáticas presentadas.
- Compromiso con la experimentación de metodologías como la entrevista y el registro de campo en tanto modalidades de producción de saberes sobre su propia experiencia y la sociedad en la que viven.
- Compromiso y participación individual en los procesos de desarrollo colectivos.
- Participación directa y activa en la campaña de sensibilización a desarrollar en la comunidad educativa.