

PROGRAMAS

CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: SEMINARIO EDI IDENTIDAD/ALTERIDAD

Profesor: PAULA LO CANE

Curso: 1RO Y 2DO

FUNDAMENTACIÓN:

El actual contexto de globalización transformó las formas en las que las personas construyen una imagen de sí mismas y de lxs otrxs. Preguntarnos por el cómo de la construcción de los procesos identitarios en este contexto obliga a poner de relieve la emergencia de nuevas subjetividades que reclaman su acceso a la ciudadanía en igualdad de derechos.

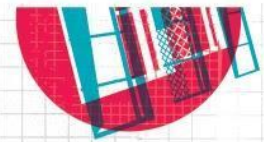
La cuestión de la participación ciudadana hoy presenta así desafíos nuevos para la escuela. ¿Cómo nos relacionamos con aquellos/as radicalmente distintos? Las cuestiones de las diferencias de clases, etnias, géneros, capacidades, etc en sociedades cada vez más heterogéneas, condicionan la construcción de la identidad y reabren las preguntas por la tolerancia, las nuevas formas de discriminación y la vulneración de derechos que se suponen universales.

En nuestro seminario nos proponemos reflexionar y generar una plataforma de acción con lxs estudiantes de 1ro y 2do año sobre cómo nos hacemos en la interrelación con otras personas y grupos que afirman su diferencia respecto de la norma. Tradicionalmente, Occidente teorizó sobre la tolerancia como la disposición ética garante de cierto orden social. Asumimos que en este contexto, la tolerancia es necesaria pero no suficiente para aspirar a una construcción identitaria que pregone la autonomía, los lazos colaborativos entre “diferentes” y que nos enfrente al desafío no sólo de soportar sino de aprender algo del/la otrx.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Que los/as estudiantes:

- Puedan elucidar los vínculos existentes entre la construcción de la propia identidad y los condicionantes socio-culturales y económicos dispuestos para esa construcción.
- Conozcan y puedan utilizar para pensarse a sí mismos los conceptos de otredad/alteridad/diferencia.
- Desnaturalicen los modos conocidos de ser/actuar/vivir y reconozcan su carácter construido.
- Entren en contacto con las problemáticas específicas de acceso a la ciudadanía de colectivos históricamente vulnerados.



- Conozcan y piensen críticamente cuestiones relativas a la xenofobia, el clasismo, la misoginia, la homofobia, etc como dispositivos de exclusión en relación a una norma hegemónica.

EJES TRANSVERSALES:

- La construcción de la propia identidad como proceso múltiple e inacabado. La identidad como devenir que dura toda la vida y que no responde a una esencia inmodificable.
- La cuestión del derecho a la identidad como la posibilidad de ejercer en condiciones de igualdad la propia diferencia. Socialmente iguales, humanamente distintos.
- Las organizaciones de grupo, colectivos, comunidades que se dan a sí mismos tácticas para el reconocimiento, la reparación y/o la afirmación de su singularidad.
- La tensión entre inclusión y asimilación. ¿Es necesario y deseable que el Estado sea un espejo de la identidad? Por otra parte, ¿hay programa de inclusión que no conlleve alguna cláusula de exclusión? El desafío de las prácticas identitarias que se enfrentan a la idea de inclusión.

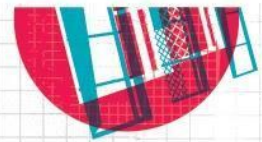
COMPETENCIAS GENERALES: (habilidades cognitivas)

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar)
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar)
- Evaluar (examinar, criticar, estimar)
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones)
- Respeto, escucha y reconocimiento (promoción de modos de vinculación informados y hospitalarios)
- Colaboración en el desarrollo de la clase.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: Ciudadano no se nace, se hace.

Qué es ciudadanía. Condiciones de ejercicio de la ciudadanía; igualdad formal, desigualdad real. La ciudadanía como construcción social inserta en conflictos de poder. Grupos y comunidades que exigen acceso a la ciudadanía. La tensión entre las leyes y los cambios culturales necesarios para su eficacia. La xenofobia, el racismo, el clasismo, el machismo y las asimetrías de sexos-géneros, la discriminación a las capacidades diferentes como obstáculos simbólicos y culturales de acceso al derecho.



CONTENIDOS NODALES:

- La ciudadanía como construcción social.
- El sí mismo y la otredad
- Otredad(es) que nos atraviesan; Clase, género y raza.
- Capacitismos y normas de exclusión. Diversidad funcional vs discapacidad.
- Diversidad corporal. Ciudadanía sexual y ciudadanía corporal.

COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar)
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar)
- Evaluar (examinar, criticar, estimar)
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones)
- Respeto, escucha y reconocimiento de la heterogeneidad en el aula.
- Reconocimiento de las normas
- Actitud crítica
- Colaboración en el desarrollo de la clase

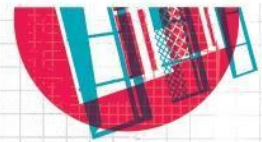
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Realización de las lecturas, trabajos prácticos y entregas de ejercicios en tiempo y forma.
- Solidez en la argumentación de las propias posiciones.
- Elección apropiada de conceptos para abordar los problemas planteados.
- Utilización de conceptos trabajados en clase
- Apropiación e implicación en la clase a través de la participación, el aporte oral y escrito y la escucha activa

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

Se evaluará a través de un examen presencial, la realización de un trabajo práctico y una exposición oral.

Se prestará especial atención al compromiso con las lecturas, la participación activa y la capacidad de escucha, la responsabilidad en la entrega en tiempo y forma de los deberes, la selección reflexiva y coherente de conceptos, la voluntad y capacidad de argumentar la propia posición.



BIBLIOGRAFÍA:

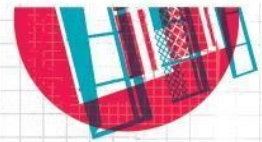
- Marrone, I, Claros, L, *Educación Cívica 2*, serie Plata, De la A a la Z editores, Buenos Aires, 2007, capítulo 7
- Barañano, A, García, J, Cátedra, M; *Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y globalización*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 2007, selección de conceptos; alteridad, otredad, diferencia, multiculturalidad.
- Selección de párrafos de la Fundamentación de *Ley de Sistema de protección integral de discapacitados*, 22431, promulgado en 1981 por Jorge Rafael Videla.
- Garrido Monje, J, Azpilicueta Olagüe, M, *Conocemos los estereotipos y prejuicios para evitar la discriminación*, *Educación para la ciudadanía*, Ministerio de Educación de España, Madrid, 2006. Cap 1 y 2
- Hidalgo, A, *100% negro cumbiero*, *Revista Todo Piola*, Buenos Aires, octubre, 2012.
- Reyes, R, *Diccionario crítico de Ciencias Sociales*, Madrid, 2008, disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/index_b.html
- Conceptos de xenofobia, racismo y clasismo.
- Marques, V, *No es natural. Pasquín para una sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Anagrama, 2006. Cap 5
- Maffia, D.; *Ciudadanía sexual: derechos, cuerpos, géneros e identidades*, Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, FFyL, UBA, 2013

UNIDAD 2: Elección de un eje de trabajo teórico práctico.

Los temas tratados en la unidad uno serán divididos en tres ejes; 1) Los obstáculos de clase y raza en la construcción de la ciudadanía, 2) Los obstáculos de género y sexualidad en relación a la construcción de la ciudadanía, 3) Los obstáculos capacitistas para la construcción de la ciudadanía en personas con diversidad funcional. En esta unidad se busca que los alumnos seleccionen un tema dentro de los expuestos en la primera unidad y profundicen una investigación tanto en términos teóricos como prácticos. Se dará lugar a que los estudiantes accedan a los órganos de difusión de grupos de la sociedad civil que participan activamente en estas temáticas, conozcan a sus referentes a través de entrevistas realizadas y disponibles y puedan armar un mapa de las ONGs, grupos y organizaciones que trabajan con cada una de las perspectivas.

CONTENIDOS NODALES:

Dependiendo del tema de investigación elegido:



- Diferencias entre discapacidad como anomalía o enfermedad y el concepto de diversidad funcional, neuro-psico-física.
- Xenofobia y racismo; la idea de centro y periferia. Migración, trabajo y derechos.
- Clasismo y discriminación de clase; Identidad y subalternidad. La pobreza y la inscripción de rasgos identitarios.
- Machismo, misoginia y homolesbofobia. Mujeres, autonomía, mandatos y doble jornada de explotación. Desafíos de la diversidad/disidencia sexual; las identidades no binarias.

Contenido común a todos los temas:

- ¿Quiénes trabajan estos temas en CABA?
- ¿De qué modos los abordan?

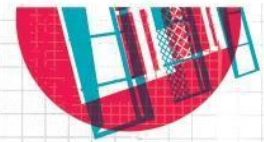
COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar)
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar)
- Evaluar (examinar, criticar, estimar)
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones)
- Respeto, escucha y reconocimiento de la heterogeneidad en el aula.
- Reconocimiento de las normas
- Actitud crítica
- Colaboración en el desarrollo de la clase

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Realización de las lecturas, trabajos prácticos y entregas de ejercicios en tiempo y forma.
- Solidez en la argumentación de las propias posiciones.
- Elección apropiada de conceptos para abordar los problemas planteados.
- Utilización de conceptos trabajados en clase
- Apropiación e implicación en la clase a través de la participación, el aporte oral y escrito y la escucha activa.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:



La primer parte de la unidad seguirá trabajando con elementos teóricos. Los mismos serán evaluados a través de un examen presencial y ejercicios de comprensión de texto. Se evaluará el trabajo de investigación de organizaciones locales a través de una planificación que lxs estudiantes van a tener que cumplir a lo largo del 2do trimestre. También se realizarán exposiciones orales con cada grupo de trabajo.

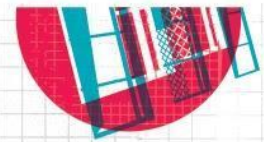
Se prestará especial atención al compromiso con las lecturas, la participación activa y la capacidad de escucha, la responsabilidad en la entrega en tiempo y forma de los TPs y exámenes, la selección reflexiva y coherente de conceptos, la voluntad y capacidad de argumentar la propia posición.

BIBLIOGRAFÍA (teórica):

- Etxeberria, X, La inclusión de las personas con discapacidad intelectual, Universidad de Deusto, Bilbao, 2008, selección docente
- Araya Umaña, S, De lo invisible y lo cotidiano. Familias y discapacidad. Universidad de Costa Rica, 2007, disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9282/17737>
- Barreto, M, Ciudadanía, globalización y migraciones, disponible en: <http://www.naya.org.ar/articulos/global01.htm>
- Entrevista a Mohamed Alí 1967; <http://www.adictos.mobi/lo-que-muhammad-ali-dijo-en-1971-era-chistoso-como-impactante-en-ese-momento-pero-escuchalo-ahora/>
- Recursos educativos Racismo y tolerancia, Ministerio de educación de España, disponible en: http://www.educatolerancia.com/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=42&Itemid=51
- Bauman, Z, *Vidas desperdiciadas*, Paidós, Buenos Aires, 2005, cap 2
- Marshall, Th, Ciudadanía, clase social y estatus, Alianza, Madrid, 1999
- Análisis de estereotipos de géneros en publicidades.
- Proyección del film: *Tomboy* de Sciamma, C, Francia, 2011

UNIDAD 3: Campaña de difusión

En la campaña de difusión se busca interpelar a la sociedad mediante un instrumento que visibilice cómo lxs estudiantes entienden la relación entre la propia identidad y la construcción de la ciudadanía. Se integrarán en la misma los conocimientos adquiridos durante la cursada del seminario y se estimulará a que cada estudiante haga su propia consigna en relación a estos temas. En este sentido, se exhortará a que cada alumnx estudie el trabajo de investigación que realizó en el 2do trimestre, indague cuáles son las principales demandas que la sociedad y que seleccione qué demandas o estrategias de intervención re resultan personalmente significativas. A partir de este trabajo reflexivo sobre la investigación y algunos elementos teóricos más aportados en clase, lxs estudiantes van a elaborar una consigna que luego van a pintar sobre una remera a través de la técnica de stencils. Estas consignas pueden



no sólo tener que ver con la visibilización de uno o varios problemas de una comunidad o grupo particular, sino que pueden también asumir la forma de expresión de un deseo personal.

CONTENIDOS NODALES:

- Revisar la investigación del 2do trimestre
- Incorporar elementos teóricos jurídicos sobre el estado de situación de las leyes en relación a determinadas demandas.
- Recorte de un problema que se quieren visibilizar en torno a un tema.
- Realización de una consigna o deseo-consigna que pueda ser expresada en una oración o dos oraciones.

COMPETENCIAS (cognitivas, sociales y afectivas):

- Interpretar (razonar, argumentar, deducir, explicar)
- Analizar (comparar, distinguir, resaltar)
- Evaluar (examinar, criticar, estimar)
- Autonomía (valoración de la iniciativa personal y la toma de decisiones)
- Respeto, escucha y reconocimiento de la heterogeneidad en el aula.
- Reconocimiento de las normas
- Actitud crítica
- Colaboración en el desarrollo de la clase

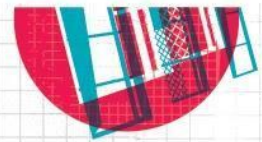
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Realización de las lecturas, trabajos prácticos y entregas de ejercicios en tiempo y forma.
- Solidez en la argumentación de las propias posiciones.
- Elección apropiada de conceptos para abordar los problemas planteados.
- Utilización de conceptos trabajados en clase
- Apropiación e implicación en la clase a través de la participación, el aporte oral y escrito y la escucha activa.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

La evaluación de esta parte del seminario hará hincapié en las siguientes aristas del proceso:

- El compromiso con la campaña



- La elaboración de informes escritos sobre las lecturas y análisis de la propia investigación
- Incorporación y lectura de los aportes jurídicos
- Imaginación y creatividad puestas al servicio de la consigna-deseo

BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS:

- Selección docente de materiales sobre realización de campañas.
- Selección docente sobre ejemplos de campañas y elaboración de consignas/deseos
- Ley de matrimonio igualitario, 2005
- Ley de identidad de género, 2010
- Ley de migraciones y sus actualizaciones.
- Ley 25280, Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Opresión contra las Personas con Discapacidad
-

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Marrone, I, Claros, L, *Educación Cívica 2*, serie Plata, De la A a la Z editores, Buenos Aires, 2007, selección docente
- Barañano, A, García, J, Cátedra, M; *Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y globalización*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 2007, selección de conceptos; alteridad, otredad, diferencia, multiculturalidad.
- Selección de párrafos de la Fundamentación de *Ley de Sistema de protección integral de discapacitados*, 22431, promulgado en 1981 por Jorge Rafael Videla.
- Garrido Monje, J, Azpilicueta Olagüe, M, *Conocemos los estereotipos y prejuicios para evitar la discriminación*, *Educación para la ciudadanía*, Ministerio de Educación de España, Madrid, 2006. Selección docente.
- Hidalgo, A, *100% negro cumbiero*, *Revista Todo Piola*, Buenos Aires, octubre, 2012.
- Maffía, D, *Sexualidades migrantes*, Introducción y capítulo 1, Feminaria, Rosario, 2005
- Reyes, R, *Diccionario crítico de Ciencias Sociales*, Madrid, 2008, disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/index_b.html
- Bauman, Z, *Modernidad y Holocausto*, Sequitur, 2006
- Recortes de diarios sobre noticias de coyuntura relacionadas a nuestros temas.
- Proyecciones de films, cortos y largos sobre nuestros temas.

COLEGIO
AULA XXI
ciencias
arte
comunicación



Prof. Paula Lo Cane