



PROGRAMAS CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Geografía

Profesor: Diego Garramuño

Curso: 1° año "A" y "B"

FUNDAMENTACIÓN:

En el primer año de enseñanza de la Geografía nos proponemos promover la comprensión del espacio terrestre como un lugar de permanente interacción entre la naturaleza y la sociedad. Este espacio se entiende como "áreas de acción", "áreas problemas" o "áreas de estudio"; las cuales se transforman constantemente. Se tratará de guiar a los alumnos para identificar las variables que intervienen en la conformación del espacio geográfico, con el objetivo que pueden describir y explicar los paisajes y problemas que estudia la Geografía.

El objetivo fundamental es que los alumnos conozcan los conceptos básicos e introductorios de la disciplina Geografía. Se trata de conceptualizar y caracterizar los elementos y especialmente, las relaciones entre los componentes que intervienen en la construcción de los ambientes. Se debe demostrar que la diversidad ambiental, aun cuando parezca depender de las condiciones naturales, es el resultado de las diversas relaciones que se establecen entre las sociedades –el Estado y los diversos actores sociales- y la naturaleza a lo largo del tiempo.

Interesa realizar una caracterización general de los diversos ambientes, su localización en un globo terráqueo o en un planisferio. Se considera relevante que manejen las técnicas de interpretación y análisis de los elementos cartográficos.

COPETENCIAS GENERALES: (Habilidades cognitivas)

- Observar imágenes de paisajes geográficos para poder describirlos en todos sus componentes.
- Observar videos y secciones de películas y entender causas y consecuencias de las problemáticas abordadas.
- Clasificar datos de la realidad estudiada.
- Leer fragmentos de textos y jerarquizar ideas.
- Dibujar esquemas y mapas temáticos a partir de los datos brindados



- Interpretar mapas temáticos y explicar el material cartografiado
- Buscar datos geográficos y organizarlos
- Escuchar con atención y en silencio los aportes del profesor y sus compañeros
- Participar en clase por medio de preguntas, ejemplos e ideas pertinentes a la asignatura.
- Sintetizar una problemática geográfica, identificando sus componentes (situación geográfica, actores sociales, causas, consecuencias, rol del estado, posibles soluciones y opinión personal al respecto).

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y TRABAJO AÚLICO:

Sobre los materiales de estudio:

- El material de estudio debe estar en el aula al comienzo de la clase. No está permitido salir durante el horario de clase a buscarlos afuera del aula. Cuando él/la estudiante acumule tres clases sin concurrir con los materiales se le pone un 1(uno) en RP

Sobre la Responsabilidad y Participación:

- La nota de responsabilidad y participación tendrá en cuenta la atención y participación tendrá en cuenta la atención y participación oral y/o escrita en las tareas y consignas, la escucha del otro y su trabajo, el respeto entre sus compañeros y al docente y el sostenimiento de un compromiso activo con la materia.
- La nota podrá variar a lo largo del trimestre atento al respecto y cumplimiento de lo antes señalado y tendrá un carácter definitivo hacia el final del mismo.

Sobre el plagio:

- Se considerará plagio a la utilización de un trabajo de otra persona para hacerlo pasar como propio y la copia total o parcial de oraciones, párrafos o gráficos sin citar autor/a ni procedencia. Las citas textuales de libros, revistas, periódicos o páginas de Internet deben figurar entre comillas. La cita es un texto debe tener una función de apoyatura, ilustración, polemización, pero en ningún caso reemplaza la elaboración del estudiante.
- Los trabajos que incurran en plagio por omisión o intencionalmente. Recibirán un 1(uno) sin posibilidad de reentrega.. El plagio constituye una falta grave.

Sobre las calificaciones:

- Cada trimestre contará con al menos tres calificaciones. Debe haber al menos una nota correspondiente a una producción integral (evaluación escrita, evaluación domiciliaria, trabajo integrador) y una de responsabilidad y participación.
- Las mismas serán volcadas en el Xhendra.

Sobre los trabajos prácticos:

- Los trabajos prácticos y/o evaluaciones:
Deberán entregarse en tiempo y forma. Pasada la fecha de entrega los alum



nos podran entregarla en una segunda oportunidad, con nota máxima 7(siete), luego de esa fecha la nota será un 1(uno).
Las evaluaciones serán avisadas por lo menos con una semana de anticipación. El caso de viaje justificado de los alumnos se tomarán en la semana final del trimestre, considerada semana de recuperación.-

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE LOS AMBIENTES

Contenidos:

¿Cuál es el objeto de estudio de la geografía?

La geografía en la actualidad. La esfera terrestre y las líneas imaginarias. ¿Cómo nos orientamos?¿Para qué sirven y cómo se usan las coordenadas geográficas?.

Los mapas. Representaciones cartográficas a lo largo de la historia. Mapas temáticos.

Los SIG (sistemas de información geográfica)

El ambiente: ¿Es una construcción social?

Los recursos naturales: uso y clasificación.

Caso de estudio: El petróleo.

El agua y los suelos. La biodiversidad

Competencias:

Caracterizar y describir.

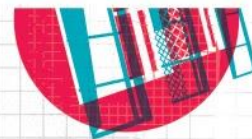
Señalar causas y consecuencias

Reconocer los diferentes elementos que forman los territorios (tanto físicos como humanos)

Criterios de evaluación:

Se plantean diferentes trabajo prácticos que abordarán las problemáticas planteadas en los contenidos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte central del proceso de



enseñanza aprendizaje.
Se plantea una prueba escrita.

Bibliografía de la Unidad 1:

Geografía 1, Huellas, Ambientes y población en el mundo,

Cap 1, pag 11 a 27

Cap 2, pag 29 a 37

GEOGRAFIA 1, Ambientes y sociedades, Ed. Santillana, Arzeno Mariana y otros, páginas 22 a 33.-

GEOGRAFÍA, Ambientes, territorios y población en el mundo actual, Ed. Estrada Secundaria .Márquez, Mariana y otros, páginas 11 a 21.-

GEOGRAFÍA POLIMODAL, Recursos naturales y ambientes en el mundo global, Ed. Longseller. Lía Bachmann y Marcelo Acerbi, páginas 12 a 24 y páginas 34 a 47.

GEOGRAFÍA 1, Escenarios ambientales, Ed. Stella. Miriam Borgognoni y Marcela Cacace, páginas 7 a 28.

UNIDAD 2: LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICO NATURALES. LA BASE NATURAL

Contenidos:

¿Cuáles son los componentes naturales del ambiente? Caracterización y relaciones básicas entre litósfera, hidrósfera, atmósfera y biósfera.

¿Por qué existen distintas formas de la superficie de la tierra? Distintos tipos de relieves: Procesos endógenos y exógenos. Las montañas y las actividades . El clima y el tiempo. Los distintos factores modificadores del clima: latitud, altitud, distancia al mar, corrientes marinas, disposición del relieve, presión atmosférica y vientos. Variedades climáticas. Las sociedades y los climas. Los biomas ¿Por qué hay distintos biomas? Estudios de caso: El desierto del Sahara. La sabana africana.

La relación entre clima y los biomas. Valorización y transformación de los ambientes.

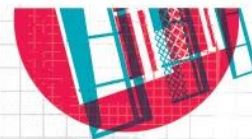
La forma de manejo conservacionista y el desarrollo de áreas naturales protegida. La hidrósfera. ¿Las aguas continentales y las cuencas hidrográficas están en peligro?

Los mares y océanos.

Competencias:

Caracterizar y describir

Señalar causas y consecuencias



Reconocer los elementos que forman el territorio.

Criterios de evaluación:

Se plantean diferentes trabajos prácticos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se plantean informes y una prueba escrita.

Bibliografía de la Unidad 2:

GEOGRAFÍA 1, Huellas, Ambiente y población en el mundo, Ed. Estrada.

Cap 3: pag 42 a 55- Cap 4: pag 56 a 69- Cap 5: pag 70 a 87- Cap. 6: pag 88 a 95

GEOGRAFÍA 1, Ambientes y sociedades, Ed. Santillana. Arzeno Mariana y otros. Páginas 34 a 78.-

GEOGRAFÍA 1, La diversidad ambiental en el mundo, los espacios urbanos y rurales, Ed. Doce Orcas, Andrea Galante y otros, páginas 52 a 88.-

UNIDAD 3 : LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.

Contenidos:

¿Qué son las catástrofes sociales? ¿Cómo se identifican el riesgo, la amenaza y la vulnerabilidad social. Los actores sociales implicados. La gestión del riesgo. ¿Por qué se produce la deforestación y la pérdida de la biodiversidad?

Por qué se produce la degradación de los suelos y el avance del desierto en el Sahel?

Las inundaciones: causas, desarrollo, consecuencias y alternativas de prevención y mitigación.

Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad. De origen geológico y geomorfológico: movimientos sísmicos, vulcanismo.

Competencias:

Caracterizar y describir.

Buscar causas y consecuencias en las realidades estudiadas

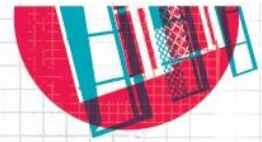
Identificar los diferentes actores sociales y entender su lógica.

Criterios de evaluación:

Se plantean diferentes trabajo prácticos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte esencial del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se realizará una prueba escrita y clases especiales a cargo de los alumnos.



Bibliografía de la Unidad 3:

GEOGRAFÍA 1, Huellas, Ambientes y población en el mundo, Ed. Estrada
Cap 7: pag 102 a 115 y Cap 8: pag 116 a 130.

GEOGRAFÍA 1, Escenarios ambientales, Ed. Stella, Miriam Borgognoni y Graciela Cacace. Páginas 85 a 105.-

GEOGRAFÍA 1, Ambientes. Espacios urbanos y rurales. Ed. Santillana. Mariana Arzeno y otros. Páginas 80 a 93.-

GEOGRAFÍA POLIMODAL, Recursos naturales y ambientes en un mundo global. Ed. Longseller. Lía Bachmann y Marcelo Acerbi. Páginas 69 a 74

UNIDAD 4: ESPACIOS URBANOS Y ESPACIOS RURALES.

Contenidos:

La distribución de la población mundial. Los factores que influyen en la distribución.
¿Cuáles son los indicadores demográficos? Transición demográfica y Pirámides de población. Censos de población.

¿Cómo se delimita lo urbano de lo rural? La articulación de ambos espacios. ¿Cómo y por qué se producen las migraciones rurales?

Causas y consecuencias de los procesos migratorios.

¿Cuáles son las políticas migratorias?

¿Está el mundo superpoblado? Tendencias demográficas actuales.

¿Qué significa la urbanización?

Exodo rural y la urbanización explosiva del siglo XX.

Competencias:

Caracterizar y describir

Buscar causas y consecuencias.

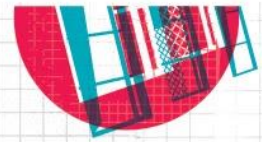
Identificar el rol de los distintos actores sociales.

Criterios de evaluación:

Se plantean diversos trabajos prácticos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se plantea una prueba escrita.



Bibliografía de la Unidad 4:

GEOGRAFÍA 1, Huellas, Ambientes y población en el mundo, Ed. Estrada.

Cap 9, pag 136 a 150 y Cap 10, pag 154 a 166.

GEOGRAFÍA 1, Ambientes. Espacios urbanos y rurales. Ed. Santillana. Mariana Arzeno y otros. Páginas 99 a 111 y 147 a 159.-

GEOGRAFÍA 1, La diversidad ambiental en el mundo. Los espacios urbanos y rurales. Ed. Doce Orcas, Andrea Galante y otros. Páginas 118 a 126 y 154 a 168

UNIDAD 5: POBLACIÓN Y CONDICIONES DE VIDA EN EL MUNDO:

Contenidos:

Trabajo, empleo y actividad.

¿Cuáles son las categorías laborales?. El mercado laboral

Las actividades económicas

¿Por qué se produce la desocupación?

Las condiciones laborales y las condiciones de vida.

La pobreza y la inclusión perversa

¿Cuál es el rol del Estado frente a la problemática del desempleo?

Las políticas sociales y laborales en relación con la ideología.

Desarrollo humano y desigualdad.

Competencias:

Caracterizar y describir

Buscar causas y consecuencias.

Identificar el rol de los distintos grupos socioeconómicos.

Criterios de evaluación:

Se plantean diversos trabajos prácticos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se plantea una prueba escrita

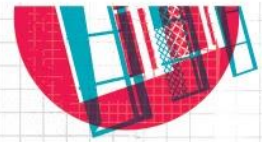
Se plantean clases especiales a cargo de los alumnos.

Bibliografía de la Unidad 5:

GEOGRAFIA 1, Huellas, Ambientes y población en el mundo, Ed Estrada

Cap 11, pag. 172 a 187.-

GEOGRAFÍA 1, Ambientes. Espacios urbanos y rurales. Ed. Santillana, Mariana Arzeno y



otros, páginas 118 a 121

GEOGRAFÍA 1, La diversidad ambiental en el mundo. Los espacios urbanos y rurales.
Ed. Doce Orcas. Andrea Galante y otros. Páginas 110 a 118.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Que los alumnos construyan día a día una carpeta de Geografía, la cual deberá servir como elemento principal de estudio.
- Que los alumnos se comprometan con el trabajo cotidiano
- Que los alumnos entreguen en tiempo en forma sus trabajos y realicen las tareas solicitadas.
- Que los alumnos demuestren en las evaluaciones escritas y en los trabajos prácticos un bagaje mínimo y satisfactorio de los contenidos abordados.