



PROGRAMAS CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Geografía
Profesor: Diego Garramuño
Curso: 2° año "A" y "B"

FUNDAMENTACIÓN:

En el segundo año de enseñanza de la Geografía nos proponemos promover la comprensión del espacio geográfico de los estados y territorios del mundo.

Se tratará de guiar a los alumnos para identificar las variables que intervienen en la conformación de las áreas específicas de estudio.

Un objetivo central es poder comprender la construcción histórica de los territorios y las relaciones entre los Estados.

Identificar los actores sociales y reconocer las características principales de las diferentes regiones del mundo.

Comprender los principales problemas sociales que atañen a los espacios geográficos estudiados, diagnosticar las causas y comprender las consecuencias de estos fenómenos.

COMPETENCIAS GENERALES: (Habilidades cognitivas)

- Observar imágenes de paisajes geográficos para poder describirlos en sus componentes.
- Observar videos y secciones de películas y entender causas y consecuencias de las problemáticas abordadas.
- Clasificar datos de la realidad estudiada
- Leer textos y jerarquizar ideas
- Dibujar esquemas y mapas temáticos a partir de los datos brindados.
- Interpretar mapas temáticos y explicar el material cartografiado
- Buscar datos geográficos y organizarlos
- Escuchar con atención y en silencio los aportes del profesor y sus compañeros.
- Participar en clase por medio de preguntas, ejemplos e ideas pertinentes a la asignatura.
- Sintetizar una problemática geográfica, identificando sus componentes (situación geográfica, actores sociales, causas, consecuencias, rol del Estado, posibles soluciones y opinión general al respecto).-



COMPETENCIAS GENERALES DE EVALUACIÓN Y TRABAJO AÚLICO:

Sobre los materiales de estudio:

- El material de estudio debe estar en el aula al comienzo de la clase. No está permitido salir durante el horario de clase a buscarlos afuera del aula. Cuando él/la estudiante acumule tres clases sin concurrir con los materiales se le pone un 1(un) en RP.

Sobre la responsabilidad y participación:

- La nota de responsabilidad y participación tendrá en cuenta la atención y participación oral/ escrita en las tareas y consignas, la escucha del otro y su trabajo, el respeto entre sus compañeros y al docente y el sostenimiento de un compromiso activo con la materia.
- La nota podrá variar a lo largo del trimestre atento al respeto y cumplimiento de lo antes señalado y tendrá un carácter definitivo hacia el final del mismo.

Sobre el plagio:

- Se considerará plagio a la utilización de un trabajo de otra persona para hacerlo pasar como propio y la copia total de oraciones, párrafos o gráficos sin citar autor/a ni procedencia. Las citas textuales de libros, revistas, periódicos o páginas de internet (deben figurar entre comillas). La cita es un texto que debe tener una función de apoyatura, ilustración, polemización, pero en ningún caso reemplaza la elaboración del estudiante.
- Los trabajos que incurran en plagio u omisión recibirán un 1(un), sin posibilidad de reentrega. El plagio constituye una falta grave.

Sobre las calificaciones:

- Cada trimestre contará con al menos tres (3) calificaciones. Debe haber al menos una nota correspondiente a una producción integral (evaluación escrita, evaluación domiciliaria, trabajo integral) y una de responsabilidad y participación.
- La mismas serán volcadas en el Xhendra.

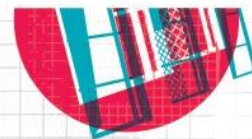
Sobre los trabajos prácticos:

- Los trabajos prácticos y/o evaluaciones

Deberán entregarse en tiempo y forma. Pasada la fecha de entrega los alumnos podrán entregarla en una segunda oportunidad, pero con nota máxima 7(siete), luego de esa fecha la nota será 1(un).

Las evaluaciones serán avisadas por lo menos con una semana de anticipación. En caso de viaje justificado de los alumnos, se tomarán en la semana final del trimestre, considerada semana de recuperación.

UNIDADES TEMÁTICAS



UNIDAD 1: Construcción histórica de los territorios y las relaciones entre los estados.

Contenidos:

El trabajo del geógrafo. La investigación en Geografía. La Cartografía hoy. Fuentes de información y el trabajo de campo.

Los países del mundo actual. El estado y su territorio. Las sociedades se organizan en Estados. Estados nacionales y plurinacionales. Conflictos y guerras. Primera y segunda guerra mundial. La guerra fría. Cambios en las relaciones de poder.

Las relaciones entre los Estados. El mundo globalizado. Los actores sociales.

Los bloques de integración regional. El Mercosur y la Unasur. Los movimientos separatistas: El caso de la Cataluña.

Los organismos internacionales y su rol.

Competencias:

Caracterizar y describir

Señalar causas y consecuencias

Reconocer el rol de los diferentes actores sociales.

Criterios de evaluación:

Se plantean diferentes trabajos prácticos que abordarán las problemáticas planteadas en los contenidos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se plantea una prueba escrita.

Bibliografía de la Unidad 1:

Geografía 2, Huellas. Estados y territorios en el mundo, Ed. Estrada

Cap.2 pág 28 a 45; Cap. 3: pág 46 a 55.

Geografía, Estados y territorios en el mundo, Ed. Santillana

Sección 1: pág 10 a 38.

UNIDAD 2: El mundo actual:

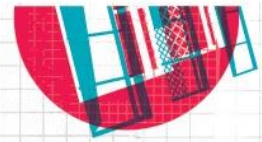
Contenidos:

Problemas y conflictos entre los Estados.

Estudio de caso 1: Colonialismo y neocolonialismo en Africa.

Estudio de caso 2: Palestina e Israel, mucho más que diferencias religiosas.

Las regiones del mundo actual: Latinoamérica y América Anglosajona. El mosaico europeo. Japón y el potente sudeste asiático. Los cuatro tigres asiáticos. China e India: gigantes en crecimiento. La diversidad africana. Los complejos Estados árabes. Los países de Oceanía.



Competencias:

Caracteriza y describir.

Señalar las causas y consecuencias

Reconocer los diferentes elementos que forman los territorios (tanto físicos como humanos).

Criterios de evaluación:

Se plantean diferentes trabajos prácticos que abordarán problemáticas planteadas en los contenidos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte central del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se plantea una prueba escrita y clases a cargo de los alumnos.

Bibliografía de la Unidad 2:

Geografía 2, Huellas, Estados y territorios en el mundo, Ed Estrada.

Cap 3- Pág. 56 a 84

Geografía, Estados y territorios en el mundo. Ed. Santillana

Sección 1, pag 40 a 53.

UNIDAD 3: Los espacios urbanos:

Contenidos:

El espacio de las ciudades. Definición de “lo urbano”. El rol de las ciudades en el territorio. El espacio interno de la ciudad. La urbanización. Uso del suelo urbano. ¿Por qué crecen las ciudades? Red urbana y la formación de áreas metropolitanas.

Las ciudades globales.

Problemáticas urbanas: La calidad de vida en las ciudades. La estructura urbana. El transporte urbano. La segregación geográfica y social.

La gentrificación.

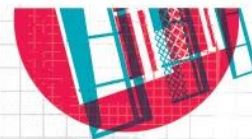
El caso del AMBA: Area Metropolitana Buenos Aires: El proceso de suburbanización, segregación geográfica y social. Los asentamientos informales.

Competencias:

Caracterizar y describir.

Señalar causas y consecuencias

Criterios de evaluación:



Se plantean diferentes trabajos prácticos que abordarán las problemáticas planteadas en los contenidos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte central del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se plantea una prueba escrita.

Bibliografía de la Unidad 3:

Geografía 2; Huellas, Estados y territorios del mundo, Ed. Estrada.

Cap 5, pág 90 a 108 y Cap 6, pág 110 a 128.-

Geografía, Estados y territorios del mundo, Ed. Santillana

Cap. 7, pag. 84 a 91 , Cap 8 pag 92 a 101, Cap 9, pág 102 a 110

UNIDAD 4: Los espacios rurales:

Contenidos:

La población rural, la organización productiva de los espacios rurales. Trabajo y pobreza en las poblaciones rurales del mundo. La organización productiva de los espacios rurales. Los espacios rurales de las áreas centrales. Los espacios rurales en las áreas periféricas. La dependencia de los monocultivos. Los biocombustibles.

Las actividades primarias. Los diferentes tipos de agricultura.

Los diferentes tipos de ganadería.

La actividad forestal.

La minería.

Las problemáticas rurales y la organización social. La concentración de la tierra. La revolución verde. Los movimientos sociales, campesinos e indígenas.

Competencias:

Caracterizar y describir.

Señalar causas y consecuencias.

Reconocer los diferentes elementos que forman la problemática abordada.

Criterios de evaluación:

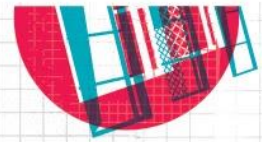
Se plantean diferentes trabajos prácticos que abordarán las problemáticas planteadas en los contenidos.

Se considera la participación espontánea y dirigida como parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se plantea una prueba escrita.

Bibliografía de la unidad 4:

Geografía 2, Huellas, Estados y territorios del mundo



Cap 7, pág 132 a 149; Cap 8, pág 151 a 169 y Cap 9, pag 171 a 189.-

Geografía, Estados y territorios en el mundo, Ed Santillana

Cap 13, pág 142 a 149.-

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Que los alumnos construyan día a día una carpeta de Geografía, la cual deberá servir como elemento principal de estudio.
- Que los alumnos se comprometan con el trabajo cotidiano.
- Que los alumnos entreguen en tiempo y forma sus trabajos y realicen las tareas solicitadas.
- Que los alumnos demuestren en las evaluaciones escritas y en los trabajos prácticos un bagaje mínimo y satisfactorio de los elementos abordados.