

PROGRAMAS CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Geografía de América

Profesor: Juan Martín Motta

Curso: 3º A y B

FUNDAMENTACIÓN:

Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación del GCBA y la propuesta institucional, en el presente programa se seleccionarán y organizarán los contenidos a enseñar, entendiendo a la Geografía como una ciencia que estudia la espacialidad de los procesos sociales, concibiendo al espacio como construcción y producto social y, al mismo tiempo, productor y condicionante de los procesos sociales. El territorio se construye así como resultado de relaciones problemáticas entre los diversos actores sociales de las diferentes sociedades a partir de sus actividades, intereses, procesos, permanencias, cambios y conflictos.

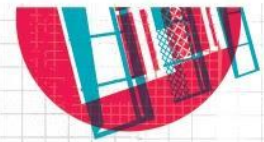
Los territorios del mundo contemporáneo son cada vez más selectivos y especializados, por lo que articulan lo local, lo nacional y lo global. Es por eso que en la asignatura se desarrollarán actividades que requieran del manejo de múltiples conceptualizaciones, herramientas estadísticas, cartográficas, documentales, testimoniales, así como la literatura, la prensa o el arte, que permitan analizar temáticas socio- territoriales y ambientales desde múltiples perspectivas, vinculando las distintas escalas espaciales intervinientes. De esta manera se intentará otorgar a los alumnos herramientas para entender y posicionarse mejor en el mundo actual.

En las clases de Geografía se buscará estimular en los estudiantes posiciones críticas y reflexivas frente a los problemas estudiados, en las que los mismos se sientan parte de los problemas de su entorno. A su vez se intentará mostrar la realidad como un objeto de construcción permanente y no acabado.

Por último la dinámica áulica buscará construir situaciones de diálogo, el respeto por el pensamiento y la construcción del conocimiento colectivo, la sensibilidad ante las necesidades humanas, así como la autonomía en el trabajo y la curiosidad por conocer y ahondar sobre las relaciones entre espacio y sociedad.

TRAYECTO:

En tercer año los estudiantes deberán reconocer los diversos modos históricos de inserción de los territorios americanos en los flujos del capitalismo global, así como conocer la diversidad en las condiciones demográficas y sociales de la población americana y generar hipótesis y opiniones sobre los motivos que las explican. En el marco de esta tarea, utilizaremos distintos criterios de regionalización que nos permitan realizar análisis comparativos. En particular contrastaremos los territorios de



América Latina y Anglosajona. De este modo el recorrido pedagógico incluirá los siguientes ejes de trabajo:

1. Los nombres de América: criterios de regionalización; estatus político y situaciones de dependencia; conflictos político territoriales entre estados nación.
2. Los Estados americanos en el capitalismo global: modelos de desarrollo históricos en América latina; modelos de integración; bloques regionales.
3. La población americana: dinámica demográfica y condiciones de vida
4. Contrastes productivos: loa sectores productivos en América Latina y Anglosajona

HABILIDADES COGNITIVAS:

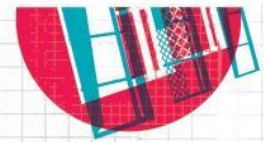
Que los alumnos puedan:

- Analizar el impacto territorial y ambiental diferencial de los procesos de poblamiento y explotación de los recursos naturales en el continente americano a través del tiempo.
- Elaborar argumentos fundamentados y exponerlos con claridad, utilizando progresivamente el vocabulario específico de la asignatura.
- Promover el desarrollo de actitudes solidarias, democráticas y de respeto a las diferencias en el trato con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Interpretar diferentes fuentes de información (textos, estadísticas, imágenes, mapas, películas)
- Leer un proceso o un fenómeno desde múltiples interpretaciones.
- Familiarizarse con textos académicos del ciclo superior.
- Producir trabajos prácticos que incluyan la redacción de textos propios con exigencia en su forma de presentación.
- Identificar actores sociales y diferentes tipos de relaciones entre América Anglosajona y América Latina en el análisis de sus estructuras productivas y la distribución de la PEA.
- Utilizar y valorar el conocimiento geográfico como un medio para abordar en forma crítica el análisis y la transformación de problemáticas socio-económicas, especialmente aquellas que ligadas a los procesos migratorios, de segregación socio-territorial y la calidad de vida de la población americana.

UNIDAD 1: Los Estados, la sociedad y los territorios de América en tiempos de la globalización

Eje 1. Criterios de Regionalización

La división espacial de América. Regiones de américa bajo distintos criterios de regionalización. El nombre de América “Latina”: orígenes y ambigüedades, discursos y representaciones.



Eje 2. El mapa político americano y situaciones de dependencia y conflictos territoriales entre Estados

La división política en América. Condiciones de dependencia política: colonias, departamentos de ultramar y estados asociados. Conflictos territoriales: Bolivia y la salida al mar.

Eje 3. Los modelos de desarrollo de América Latina

América Latina en la división internacional del trabajo y las formas de ocupación del territorio. La influencia de Estados Unidos en América Latina Los actores de la globalización. El rol del Estado a través de las políticas públicas en el XX hasta el presente, cambios y continuidades. Diversidad de modelos de desarrollo. Teoría de la dependencia y de la modernización. Impactos socio-económicos y territoriales de las políticas públicas. La industria, el agro y los servicios en la globalización. Economías emergentes: BRICS, CIVETS. Estudio de caso: Bolivia

Eje 4. Procesos de integración de América Latina

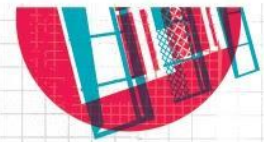
Las estrategias de integración regional: MERCOSUR, NAFTA, UNASUR, ALIANZA DEL PÁCIFICO. El papel del Estados hacia la región: beneficios, desigualdades y desafíos en la segunda década del siglo XXI. Impactos territoriales, sociales, políticos y cambios en la circulación de bienes, servicios y personas. El comercio y el transporte: hidrovías y aerovías. Mapas, geopolítica y poder. Países latinoamericanos en los organismos internacionales y la relación entre Estados: OMC, ONU, OEA. Mercosur y Alianza del Pacífico como expresiones de distintos modelos de integración.

Competencias

Construir y adquirir para su uso los conceptos nodales de la unidad. Incluir las variables temporal y espacial en el análisis de los procesos sociales. Integrar diversas fuentes de información, conceptos e ideas en el estudio y análisis de un caso particular. Leer un proceso o un fenómeno desde múltiples interpretaciones. Comparar y articular la idea de modelos de desarrollo con procesos de integración. Escribir textos que incluyan su opinión utilizando argumentos e información. Contemplar el interjuego de escalas. Leer de cartografía e imágenes aéreas. Volver a los textos para comprenderlos mejor.

BIBLIOGRAFÍA

- **Apaolaza R. y otros**, Geografía: América Latina y Anglosajona. La Argentina en América. Editorial Estrada, Buenos Aires, 2015.
- **Arzeno M y otros**. Geografía 3. Sociedades y espacios de América. Ed. Santillana Secundaria. Buenos Aires, 2015.
- **Bachmann L.** Y otros. Latinoamérica: organización territorial, ambiente y sociedad.



- Geografía Polimodal nº 9. Ed. Longseller, Bs. As., 2004.
- **Bustos M y otros.** Espacios geográficos de América. Editorial Santillana. 2012.
 - **Funes, Patricia.** “¿Existe una nueva América Latina?” Revista El Monitor. 2006
 - **Galeano, E.:** Las venas abiertas de América Latina. Ed. Siglo Veintiuno. Bs. As., 1990. (5ª Edición).
 - **Natenson, José.** “La integración es un elefante blanco” Le Monde Diplomatique. 2015.
 - **Dossier de notas y artículos sobre Bolivia. En construcción**

EVALUACIÓN

- Trabajos prácticos
- Evaluación escrita

UNIDAD 2: La demografía y las condiciones de vida de la población de América Latina

Eje 5. Dinámica demográfica

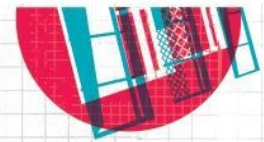
El modelo de transición demográfica. Principales cambios demográficos de la población a través del tiempo. Diversidad cultural de América Latina. Migraciones y globalización: causas y consecuencias en las áreas emisoras y receptoras en el contexto de los procesos de integración. La feminización de las migraciones.

Eje 6. Condiciones de vida de la población latinoamericana

Cambios en la organización del trabajo y nuevas formas de empleo. Mercados de trabajo formal e informal en América Latina: nuevas formas de producción. Género y mercado de trabajo en países seleccionados. Estrategias reproductivas y trabajo productivo: representaciones, vivencias y políticas públicas. Concepciones sobre la pobreza. Pobreza y desigualdades urbana y rural.. El papel del Estado en el diseño de políticas sociales y su impacto social, económico, cultural, político y territorial a través del tiempo. Ventajas y desventajas en el uso de diversos indicadores del bienestar. Construcción de IDH.

Competencias

Construir y adquirir para su uso los conceptos nodales de la unidad. Incluir las variables temporal y espacial en el análisis de los procesos sociales. Comparar datos cualitativos y cuantitativos y analizar sus ventajas y desventajas. Articular información estadística para dar cuenta de fenómenos sociales. Utilizar y explicar información organizada en gráficos. Buscar y organizar información obtenida de indicadores sociales para transformarla en un Índice de Desarrollo Humano. Comparar resultados según los indicadores utilizados. Organizar una exposición oral.



BIBLIOGRAFÍA

- **Apalaza R. y otros**, Geografía: América Latina y Anglosajona. La Argentina en América. Editorial Estrada, Buenos Aires, 2015.
- **Arzeno M y otros**, Geografía 3. Sociedades y espacios de América. Ed. Santillana Secundaria. Buenos Aires, 2015.
- **Material estadístico obtenido en web de Cepal y Banco Mundial**

EVALUACIÓN

- Trabajos prácticos
- Evaluación escrita
- Evaluación oral

UNIDAD 3: Contextos productivos del modelo de globalización neoliberal y sus consecuencias macroeconómicas.

Eje 7. Contrastes productivos entre América Latina y anglosajona

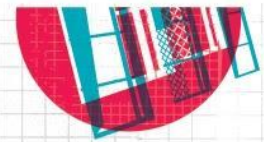
El proceso de globalización neoliberal en América y sus consecuencias económico-productivas. La redefinición en el rol del Estado en el contexto neoliberal y el rol protagónico de las empresas transnacionales y de los organismos supranacionales. Nuevos bloques político- económicos y reconfiguraciones geopolíticas regionales. Contrastes productivos en América Latina y Anglosajona: El desarrollo y la re significación de los sectores primario, secundario y terciario de la economía. Estudios de caso: Comparación entre la agricultura campesina de Chiapas y la agricultura agroindustrial mexicana. La industria maquiladora en México.

Competencias

Construir y adquirir para su uso los conceptos nodales de la unidad. Incluir las variables temporal y espacial en el análisis de los procesos sociales. Articular contenidos adquiridos previamente con información nueva. Reconocer la redefinición en el rol del Estado en el contexto neoliberal y el rol de las empresas transnacionales y de los organismos supranacionales. Identificar a los nuevos bloques político- económicos y comprender las nuevas reconfiguraciones geopolíticas regionales. - Analizar comparativamente los contrastes productivos en América Latina y Anglosajona,

BIBLIOGRAFÍA

- **Apalaza R. y otros**, Geografía: América Latina y Anglosajona. La Argentina en América. Editorial Estrada, Buenos Aires, 2015.
- **Arzeno M y otros**, Geografía 3. Sociedades y espacios de América. Ed. Santillana



Secundaria. Buenos Aires, 2015.

- **Dossier de artículos y noticias en construcción**

EVALUACIÓN

- Trabajos prácticos
- Evaluación escrita

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN

La evaluación de los estudiantes se realizará en diversas instancias. En primer lugar se tomará en cuenta el trabajo cotidiano y la responsabilidad en la entrega de *tareas y lectura de materiales*. Al mismo tiempo existirán momentos de *pausas evaluativas*, estos son los trabajos prácticos y los exámenes escritos y orales. Por último se realizará una evaluación *en proceso* en la que tendremos en cuenta el esfuerzo, los avances, la mejora de cada alumno en relación a cómo inició y cómo finalizó el trimestre cada alumno.

Cada trimestre contará con al menos tres calificaciones. Dos correspondientes a producciones integrales (evaluación escrita, evaluación domiciliaria, trabajo integrador) y una de tareas y lecturas de materiales.

Los Trabajos Prácticos y/o Evaluaciones domiciliarias deberán ser entregadas por duplicado: vía classroom e impresa. En caso de ausencia injustificada es deber del estudiante la entrega en fecha vía classroom e impresa en la siguiente clase. En caso de ausencia justificada es deber del estudiante la entrega vía classroom e impresa en la siguiente clase

Si el/la estudiante no entrega un trabajo en tiempo y forma tiene una oportunidad más para hacerlo en la clase inmediatamente siguiente pero solo aspirando al 7 como nota máxima. Si en esta segunda oportunidad no lo hace automáticamente recibe un 1 (uno) como nota sin posibilidad de entregar esa actividad.