

**PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ARGENTINA
CICLO LECTIVO 2018**

Asignatura: Geografía Argentina

Profesor: Silvio Huber

Curso: 5º año

FUNDAMENTACIÓN:

La producción de conocimiento en Geografía, en el marco de las Ciencias Sociales, y la enseñanza de la disciplina buscan promover en los alumnos la permanente reflexión y cuestionamiento del espacio como producto, productor y proceso sociales. Esto significa que se considera al espacio como una de las dimensiones de la sociedad, en cuya conformación intervienen diferentes causas y sujetos. Específicamente los alumnos de quinto año deberán poder identificar y problematizar esas causas y esos sujetos para el caso de Argentina, definida como un recorte espacial y temporal pero considerando el contexto más amplio latinoamericano e internacional.

Uno de los ejes de la asignatura, cuyo recorrido atravesará en realidad los demás ejes es el de las políticas neoliberales implementadas en Argentina desde mediados de la década de 1970 y las transformaciones espaciales resultantes. Con ese contexto se indagará sobre los sujetos y los procesos de transformación en los diferentes espacios de Argentina: los espacios rurales, los espacios industriales, los espacios urbanos y el transporte.

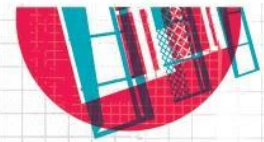
COMPETENCIAS GENERALES: (habilidades cognitivas)

Se espera que los alumnos:

- Comprendan los principales procesos espaciales desarrollados en Argentina desde el siglo XX hasta la actualidad, en el contexto latinoamericano e internacional.
- Comprendan el carácter social de esos procesos, identificando y problematizando sujetos y causas.
- Adquieran herramientas conceptuales propias de la Geografía como disciplina científica, a través de bibliografía especializada, para comprender su espacio y puedan expresar esas herramientas y su utilización para casos concretos de forma escrita y oral.

PAUTAS DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

- Los alumnos deberán tener los materiales de estudio al comienzo de la clase. No está permitido salir del aula a buscarlos en horario de clase. El alumno que acumule tres clases sin los materiales será calificado con 1 (uno) como nota de responsabilidad y participación.



-La nota de responsabilidad y participación tendrá en cuenta la atención y participación oral y/o escrita en las clases, así como la escucha de los compañeros y su trabajo, el respeto por los compañeros y el docente. Esta nota podrá variar durante el trimestre de acuerdo al cumplimiento de lo anteriormente señalado y tendrá un carácter definitivo en el final del trimestre.

-Se considerará plagio a la utilización de un trabajo de otra persona para hacerlo pasar como propio y la copia total o parcial de oraciones, párrafos o gráficos sin citar autor/a ni procedencia. Las citas textuales de libros, revistas, periódicos o páginas de Internet deben figurar entre comillas. La cita en un texto debe tener una función de apoyatura, ilustración, ejemplificación, discusión, etcétera, pero en ningún caso reemplaza la elaboración del estudiante. Los trabajos que incurran en plagio por omisión o intencionalmente recibirán un 1 (uno) sin posibilidad de re entrega. El plagio constituye una falta grave.

-Los trabajos prácticos y evaluaciones domiciliarias deberán ser entregadas por duplicado: vía classroom e impresa. En caso de ausencia injustificada es deber del estudiante la entrega en fecha vía classroom e impresa en la siguiente clase. En caso de ausencia justificada es deber del estudiante la entrega vía classroom e impresa en la siguiente clase.

-Si el/la estudiante no entrega un trabajo en tiempo y forma tiene una oportunidad más para hacerlo en la clase inmediatamente siguiente pero solo aspirando al 7 como nota máxima. Si en esta segunda oportunidad no lo hace automáticamente recibe un 1 (uno) como nota sin posibilidad de entregar esa actividad.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: Argentina en el espacio internacional

Contenidos

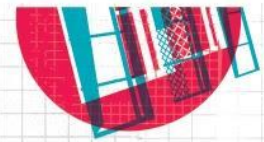
La **globalización** como proceso. Países centrales y periféricos. Países emergentes. Los BRICS. La globalización en América Latina y en Argentina. Las transformaciones en la economía internacional a partir de la década de 1970. **Fordismo** y **postfordismo**. La crisis del modelo sustitutivo de importaciones. La implementación de **políticas neoliberales**. El nuevo rol del Estado. La apertura de la economía. **Transformaciones territoriales**.

Competencias

Se espera que los alumnos comprendan y problematicen las políticas económicas en general y las neoliberales en Argentina en particular como conformadoras de los espacios a diferentes escalas geográficas y temporales.

Criterios de evaluación

-Evaluación escrita individual



-Trabajo práctico grupal

-Participación, cumplimiento de tareas y respeto por los compañeros y el docente durante el trabajo en clase

-Cumplimiento en tiempo y forma de trabajos prácticos y evaluaciones

Bibliografía

Gaggero, Horacio y De Luca, Ana María (2016) "Capítulo VIII: Argentina 1983-1989: crisis y colapso del Estado", en Elisalde, Roberto; Scher, Ofelia y García, Ruth (compiladores), *Historia Social de la Argentina Contemporánea (1930-2003)*. EUDEBA, Buenos Aires.

Elizalde, Roberto (2016) "Capítulo VI: La dictadura cívico-militar. Apertura económica y terrorismo de Estado (1976-1983)", en Elisalde, Roberto; Scher, Ofelia y García, Ruth (compiladores), *Historia Social de la Argentina Contemporánea (1930-2003)*. EUDEBA, Buenos Aires.

Elizalde, Roberto (2016) "Capítulo VIX: La era menemista y el gobierno de la Alianza: neoliberalismo, conflicto social y crisis (1983-2003)", en Elisalde, Roberto; Scher, Ofelia y García, Ruth (compiladores), *Historia Social de la Argentina Contemporánea (1930-2003)*. EUDEBA, Buenos Aires.

UNIDAD 2: Los espacios rurales en Argentina

Contenidos

Las transformaciones en el **sistema agroalimentario mundial**. Las transformaciones en el **sistema agroalimentario argentino**. **Economía pampeana** y **economías regionales o extrapampeanas**. **Estructura agraria**. **Productor rural** y **trabajador rural**. **Tipología de productores rurales** en Argentina: agricultura familiar (campesinos, colonos, chacareros) y agricultura capitalista (empresarios, *agribusiness*). Las transformaciones recientes en los procesos productivos y sus impactos territoriales. **Seguridad alimentaria** y **soberanía alimentaria**. **Nuevas ruralidades**.

Competencias

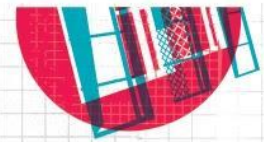
Esta unidad tiene como objetivo que los alumnos comprendan y problematicen los espacios rurales de Argentina como complejos y heterogéneos, con una gran diversidad de procesos y sujetos, visibles a diferentes escalas al interior del país, y como resultado y a la vez condicionantes de procesos en marcos más amplios, globales.

Criterios de evaluación

-Trabajo práctico grupal en base a análisis de bibliografía y filmografía

-Evaluación escrita individual

-Participación, cumplimiento de tareas y respeto por los compañeros y el docente durante el trabajo en clase



Cumplimiento en tiempo y forma de trabajos prácticos y evaluaciones

Bibliografía

Arroyo, Mónica (1990) "Sobre el concepto de estructura agraria", en *Revista Panamericana de Geografía e Historia*, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México

Bartolomé, Leopoldo J. (1975) "Colonos, plantadores y agroindustrias. La explotación agrícola familiar en el sudeste de Misiones", en *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales* vol. 15 n° 58, IDES, Buenos Aires. Págs. 239-264

Manzanal, Mabel (2010) "Soberanía alimentaria y agricultura familiar. Oportunidades y desafíos del caso argentino", en *Realidad Económica* N° 255, IADE, Buenos Aires

Ribeiro, Silvia (2000) "Transgénicos: un asalto a la salud y al medio ambiente", en *Realidad Económica* N° 175, IADE, Buenos Aires

Teubal, Miguel y Rodríguez, Javier (2002) *Agro y alimentos en la globalización: una perspectiva crítica*, La Colmena, Buenos Aires

UNIDAD 3: El transporte en Argentina

Contenidos

El sistema de transporte en Argentina: breve síntesis histórica de su desarrollo. El **ferrocarril** y su **privatización** a partir de las **políticas neoliberales: transformaciones espaciales**. La **red vial** y las **concesiones**: transformaciones espaciales. La **movilidad espacial** como **derecho**.

Competencias

Se espera que los alumnos comprendan y problematicen el transporte como resultados espaciales de prácticas políticas y se buscará profundizar sobre la concepción de la movilidad o desplazamiento espaciales como derecho.

Criterios de evaluación

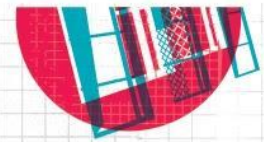
Trabajo práctico grupal en base a análisis de bibliografía y filmografía

Participación, cumplimiento de tareas y respeto por los compañeros y el docente durante el trabajo en clase

Cumplimiento en tiempo y forma de trabajos prácticos y evaluaciones

Bibliografía

Felder, Ruth (1994) "El estado se baja del tren: la política ferroviaria del gobierno menemista. La reestructuración de los ferrocarriles: particularidades, perspectivas, en *Realidad Económica*



Nº 123, IADE, Buenos Aires

Gerosi, Luís; Rima, Juan Carlos y Yanes, Luis (1994) “Dos años de sistema de peaje en rutas nacionales”, en *Realidad Económica* Nº 121, IADE, Buenos Aires

Gutiérrez, Andrea (1998) “Crónica de una renegociación anunciada. La historia ‘no oficial’ de la concesión de los servicios ferroviarios suburbanos de pasajeros, en *Realidad Económica* Nº 158, IADE, Buenos Aires

Gutiérrez, Andrea y Rearte, Julio (2007) “Segregación y accesibilidad a servicios públicos de transporte en la ciudad de Buenos Aires, en *Realidad Económica* Nº 228, IADE, Buenos Aires

Veschi, Elido (1992) “El ferrocarril en Argentina”, en *Realidad Económica* Nº 110, IADE, Buenos Aires

Veschi, Elido (1998) “Breve historia de las concesiones ferroviarias”, en *Realidad Económica* Nº 153, IADE, Buenos Aires

UNIDAD 4: Los espacios urbanos en Argentina

Contenidos

Definición de **lo urbano** en Argentina: la definición estadística censal. La red urbana argentina y su desarrollo histórico y espacial. El caso del Área Metropolitana de Buenos Aires. El espacio urbano como proceso: sujetos constructores del espacio urbano. Procesos recientes en los espacios urbanos de Argentina: **valorización y apropiación de los espacios urbanos. Conflictos por la apropiación** y construcción de los espacios urbanos. **Segregación espacial urbana. Políticas de vivienda.**

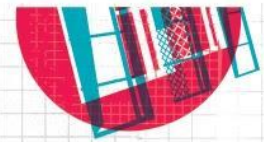
Competencias

Si bien en esta unidad se hará continua referencia a los espacios urbanos de Argentina en su conjunto, se enfatizará como recorte geográfico el Área Metropolitana de Buenos Aires, por ser el lugar, debido a su proximidad y cotidianidad, en el que se problematicen de manera más accesible procesos y sujetos que intervienen en la construcción del espacio urbano. En ese sentido se espera que los alumnos comprendan esa construcción como compleja y conflictiva.

Criterios de evaluación

Trabajo práctico grupal

Evaluación escrita individual



Participación, cumplimiento de tareas y respeto por los compañeros y el docente durante el trabajo en clase

Cumplimiento en tiempo y forma de trabajos prácticos y evaluaciones

Bibliografía

Herzer, Hilda y Di Virgilio, María Mercedes (2011) “Las necesidades habitacionales en la ciudad de Buenos Aires: cuántos, quiénes, cómo y por qué”, en *Realidad Económica* N° 262, IADE, Buenos Aires

Harvey, David (1999) “Globalización y urbanización”, en *Realidad Económica* N° 167, IADE, Buenos Aires

Robert, F. (1999) “La gran muralla. Aproximación al tema de los barrios cerrados en la RMBA”, en I Seminario de Investigación Urbana, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Rodríguez, María Florencia (2013) “Las formas ‘pobres’ de hacer la ciudad: un recorrido sobre las modalidades de hábitat popular y su incidencia en la agenda estatal”, en *Realidad Económica* N° 273, IADE, Buenos Aires

Szajnberg, Daniela (2000) “Urbanización cerrada en la región metropolitana de Buenos Aires. Se ha de replantear la estructura de centralidades suburbanas?”, en *Jornadas Platenses de Geografía*, Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata