

PROGRAMAS

CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Geografía de Argentina en el mundo globalizado

Profesor: Juan Martín Motta

Curso: 4to

FUNDAMENTACIÓN:

Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación del GCBA y la propuesta institucional, en el presente programa se seleccionarán y organizarán los contenidos a enseñar, entendiendo a la Geografía como una ciencia que estudia la espacialidad de los procesos sociales, concibiendo al espacio como construcción y producto social y, al mismo tiempo, productor y condicionante de los procesos sociales. El territorio se construye así como resultado de relaciones problemáticas entre los diversos actores sociales de las diferentes sociedades a partir de sus actividades, intereses, procesos, permanencias, cambios y conflictos.

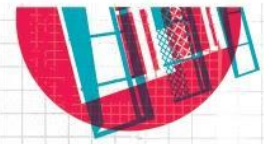
Los territorios del mundo contemporáneo son cada vez más selectivos y especializados, por lo que articulan lo local, lo nacional y lo global. Es por eso que en la asignatura se desarrollarán actividades que requieran del manejo de múltiples conceptualizaciones, herramientas estadísticas, cartográficas, documentales, testimoniales, así como la literatura, la prensa o el arte, que permitan analizar temáticas socio- territoriales y ambientales desde múltiples perspectivas, vinculando las distintas escalas espaciales intervinientes. De esta manera se intentará otorgar a los alumnos herramientas para entender y posicionarse mejor en el mundo actual.

En las clases de Geografía se buscará estimular en los estudiantes posiciones críticas y reflexivas frente a los problemas estudiados, en las que los mismos se sientan parte de los problemas de su entorno. A su vez se intentará mostrar la realidad como un objeto de construcción permanente y no acabado.

Por último la dinámica áulica buscará construir situaciones de diálogo, el respeto por el pensamiento y la construcción del conocimiento colectivo, la sensibilidad ante las necesidades humanas, así como la autonomía en el trabajo y la curiosidad por conocer y ahondar sobre las relaciones entre espacio y sociedad.

TRAYECTO:

En cuarto año los estudiantes deberán reconocer los diversos modos en que los territorios argentinos se insertan en la dinámica global, correspondiente a la etapa de "globalización neoliberal". Para eso en una primera etapa los estudiantes se abocarán a profundizar el análisis a escala global, en particular sobre el fenómeno de la



deslocalización, para luego ingresar en la discusión sobre los modos de insertarse en ese contexto, primero a escala regional (Latinoamérica) y luego nacional. En este sentido discutiremos cuáles son las particularidades que resultan atractivas de los espacios argentinos en esta etapa y qué consecuencias sociales y ambientales se producen en consecuencia en los territorios urbanos y rurales. De este modo el recorrido pedagógico incluirá los siguientes ejes de trabajo:

1. La dinámica global capitalista neoliberal: el fenómeno de la deslocalización, el capital financiero, las ciudades globales.

2. Los territorios americanos y argentinos en el capitalismo global: extractivismo y acumulación por desposesión.

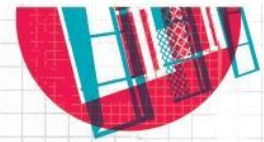
3. Problemáticas en espacios rurales de Argentina: el problema de la megaminería en ambientes montañosos y la expansión de los cultivos de soja en la agricultura pampeana y extrapampeana.

4. Problemáticas en espacios urbanos de Argentina: la situación de la industria y los servicios, cambios y permanencias; condiciones de empleo formal y precario: los movimientos sociales; procesos de segregación espacial y gentrificación. Derecho a la ciudad.

HABILIDADES COGNITIVAS:

Que los alumnos puedan:

- Analizar el impacto territorial y ambiental de la inserción en el mundo durante la etapa de la globalización neoliberal. En sus espacios rurales prestando atención a la explotación de los recursos naturales, y en sus espacios urbanos a los procesos de segregación territorial.
- Elaborar argumentos fundamentados y exponerlos con claridad, utilizando progresivamente el vocabulario específico de la asignatura.
- Promover el desarrollo de actitudes solidarias, democráticas y de respeto a las diferencias en el trato con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Interpretar diferentes fuentes de información (textos, estadísticas, imágenes, mapas, películas)
- Leer un proceso o un fenómeno desde múltiples interpretaciones.
- Familiarizarse con textos académicos del ciclo superior.
- Producir trabajos prácticos que incluyan la redacción de textos propios con exigencia en su forma de presentación.
- Identificar actores sociales y diferentes tipos de relaciones entre Argentina y el mundo globalizado.
- Utilizar y valorar el conocimiento geográfico como un medio para abordar en forma crítica el análisis y la transformación de problemáticas socio-



económicas, especialmente aquellas que ligadas a los procesos migratorios, de segregación socio-territorial y la calidad de vida de la población americana.

UNIDAD 1: El Estado, la sociedad y los territorios de Argentina en tiempos de la globalización

Eje1. Globalización neoliberal

La globalización neoliberal y sus rasgos específicos como momento dentro del proceso histórico de la globalización. Estrategia industrial de deslocalización frente a la crisis del anterior modelo de acumulación, durante la década de 1970. El rol de las ciudades globales. Estado y multinacionales: ¿quién tiene más poder? El caso de American Express en Argentina. Las diversas estrategias de inserción de los estados y los territorios en esta dinámica. Ventajas comparativas de los territorios argentinos en la dinámica capitalista globalizada.

Eje 2. Los territorios argentinos en el capitalismo neoliberal.

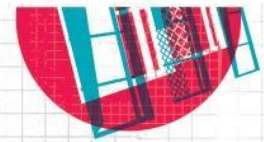
Etapa neoliberal en Argentina: principales políticas económicas y consecuencias territoriales. El caso de la privatización de los ferrocarriles. Etapa posneoliberal: rupturas y continuidades. El Consenso de Washington y el Consenso de los Comodities. Evolución de la IED en la Argentina neoliberal y posneoliberal. El caso de los acuerdos con China. Sectores ganadores y perdedores. Procesos de reprimarización de la economía y neoextractivismo desarrollista.

Competencias

Construir y adquirir para su uso los conceptos nodales de la unidad. Incluir las variables temporal y espacial en el análisis de los procesos sociales. Integrar diversas fuentes de información, conceptos e ideas en el estudio y análisis de un caso particular. Leer un proceso o un fenómeno desde múltiples interpretaciones. Escribir textos que incluyan su opinión utilizando argumentos e información. Contemplar el interjuego de escalas. Encontrar lo local en lo global y lo global en lo local. Leer cartografía e imágenes aéreas. Volver a los textos para comprenderlos mejor.

BIBLIOGRAFÍA

- **Apaolaza R. y otros**, Geografía: América Latina y Anglosajona. La Argentina en América. Editorial Estrada, Buenos Aires, 2015.
- **Arzeno M y otros**. Geografía. Argentina: sociedades y espacios. Ed. Santillana



- Secundaria. Buenos Aires, 2015.
- **Arias M.**, *Las capitales del capitalismo*, en Le Monde Diplomatique Argentina, Editorial El Diplo, Octubre 2010.
 - **Arzeno, M y otros.** Geografía. Argentina en el contexto mundial. Editorial Santillana. Buenos Aires, 2013.
 - **Bertoncello, R y otros,** Geografía. Argentina en la globalización. Editorial Santillana, Buenos Aires, 2010.
 - **Benítez, C.** Y otros. El espacio geográfico argentino en el mundo actual. Ed. Longseller, Bs. As., 2010.
 - **Blanco, J.** Geografía Mundial Contemporánea. Temas y problemas del mundo contemporáneo. Editorial Aique, Bs As., 2003
 - **Bustos M y otros.** Espacios geográficos de América. Editorial Santillana. 2012.
 - **Golub P.**, *Las capitales del capitalismo*, en Le Monde Diplomatique Chile, Editorial El Diplo, Mayo 2010.
 - **Revelli P.**, *El empleo precario produce pobreza en Chile*, en Le Monde Diplomatique Argentina, Editorial El Diplo, Septiembre 2009.
 - **Svampa M.**, *El consenso de los Commodities*, en Le Monde Diplomatique Argentina, Editorial El Diplo, Junio 2013.

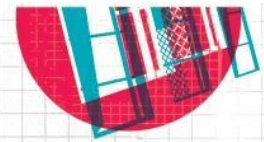
UNIDAD 2: Transformaciones en los espacios urbanos y rurales

Eje 3. Transformaciones y conflictos en espacios rurales

El caso de la megaminería a cielo abierto. Las consecuencias ambientales de la dinámica extractivista en la Argentina desde la teoría social del riesgo. Actores ganadores y perdedores. Territorio y territorialidad.

Los procesos de pampeanización y agriculturización. El caso de la sojización. Las economías regionales: vitivinicultura en Mendoza y cultivo de algodón en Chaco.

- **Arzeno, M y otros.** Geografía. Argentina en el contexto mundial. Editorial Santillana. Buenos Aires, 2013.
- **Bertoncello, R y otros,** Geografía. Argentina en la globalización. Editorial Santillana, Buenos Aires, 2010.
- **Bonasso M.**, **Glaciares en Peligro**, en **Le Monde Diplomatique Argentina, Edición Nro. 123**, Editorial El Diplo, Noviembre 2009.
- **Carlino, A.** **El impacto de la globalización en el cultivo de algodón en Chaco.** En **Revista de la Facultad de Ciencias Economicas en la Universidad Nacional del Nordeste.**



- **Comelli M., Hadad M. G., Petz M., Hacia un desarrollo (in)sostenible en América Latina. El caso de la minería a cielo abierto en la Argentina, Revista de crítica social, 2010.**
- **Gutman N., Tan peligrosa como los desechos nucleares, en Le Monde Diplomatique Argentina, Edición Nro. 95, Editorial El Diplo, Mayo 2007.**
- **Heredia, M. La estratificación socio-laboral en un caso de globalización exitosa: La vitivinicultura mendocina (1995-2011) en Mundo Agrario, 2012.**
- **Dossier de producción propia sobre transformaciones en espacios rurales**

Eje 4. Transformaciones y conflictos en espacios urbanos

La situación de la industria y los servicios, cambios y permanencias. Transformaciones en los espacios urbanos. El rol del Estado, las empresas y la ciudadanía en la reconfiguración de las ciudades modernas. Gentrificación, especulación inmobiliaria y derecho a la ciudad. Segregación socioterritorial en las grandes ciudades de nuestro país.

- **Alderoqui, S. “Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano”. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2006.**
- **Arzeno, M y otros. Geografía. Argentina en el contexto mundial. Editorial Santillana. Buenos Aires, 2013.**
- **Bertoncello, R y otros, Geografía. Argentina en la globalización. Editorial Santillana, Buenos Aires, 2010.**
- **Benítez, C. Y otros. El espacio geográfico argentino en el mundo actual.. Ed. Longseller, Bs. As., 2010.**
- **Garnier, J. Lucha para apropiarse de la ciudad, Le Monde Diplomatique Argentina, Edición Nro. 95, Editorial El Diplo, Mayo 2012.**

Eje5. La acumulación por desposesión en Argentina

La acumulación por desposesión según David Harvey. ¿Podemos relacionar los procesos estudiados con la idea de acumulación por desposesión? Debates para seguir pensando y construyendo.

- **Harvey, D. “El ‘nuevo’ imperialismo: acumulación por desposesión” en Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. 2005**
- **Grigera, J. “Extractivismo y acumulación por desposesión. Un análisis de las explicaciones sobre agronegocios, megaminería y territorio en la Argentina de la posconvertibilidad”. En Revista Theomai 27-28. 2013**



Competencias

Analizar las diferentes formas de manejo acerca de las concepciones de naturaleza, ambiente y recursos naturales.

Construir y adquirir para su uso los conceptos nodales de la unidad. Incluir las variables temporal y espacial en el análisis de los procesos sociales. Integrar diversas fuentes de información, conceptos e ideas en el estudio y análisis de un caso particular. Reconocer los actores sociales involucrados en el proceso de transformación de los territorios, especialmente el rol del Estado y las empresas multinacionales.

Lograr un conocimiento crítico de formas de uso de los recursos naturales en el territorio argentino a lo largo del proceso histórico de conformación territorial.

Leer un proceso o un fenómeno desde múltiples interpretaciones. Escribir textos que incluyan su opinión utilizando argumentos e información. Contemplar el interjuego de escalas. Encontrar lo local en lo global y lo global en lo local. Leer cartografía e imágenes aéreas. Volver a los textos para comprenderlos mejor.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN

La evaluación de los estudiantes se realizará en diversas instancias. En primer lugar se tomará en cuenta el trabajo cotidiano y la responsabilidad en la entrega de *tareas y lectura de materiales*. Al mismo tiempo existirán momentos de *pausas evaluativas*, estos son los trabajos prácticos y los exámenes escritos y orales. Por último se realizará una evaluación *en proceso* en la que tendremos en cuenta el esfuerzo, los avances, la mejora de cada alumno en relación a cómo inició y cómo finalizó el trimestre cada alumno.

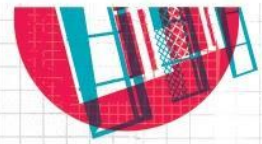
Cada trimestre contará con al menos tres calificaciones. Dos correspondientes a producciones integrales (evaluación escrita, evaluación domiciliaria, trabajo integrador) y una de tareas y lecturas de materiales.

Los Trabajos Prácticos y/o Evaluaciones domiciliarias deberán ser entregadas por duplicado: vía classroom e impresa. En caso de ausencia injustificada es deber del estudiante la entrega en fecha vía classroom e impresa en la siguiente clase. En caso de ausencia justificada es deber del estudiante la entrega vía classroom e impresa en la siguiente clase

Si el/la estudiante no entrega un trabajo en tiempo y forma tiene una oportunidad más para hacerlo en la clase inmediatamente siguiente pero solo aspirando al 7 como nota máxima. Si en esta segunda oportunidad no lo hace

COLEGIO
AULA XXI

ciencias
arte
comunicación



automáticamente recibe un 1 (uno) como nota sin posibilidad de entregar esa actividad.