

PROGRAMAS CICLO LECTIVO 2018

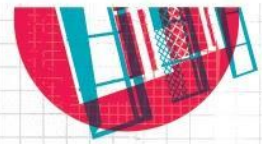
Profesor: Diego GARRAMUÑO
Programa de: Geografía
Curso: 4º B

FUNDAMENTACIÓN: La Geografía es una ciencia social, analiza las formas de organización del espacio en diferentes escalas. El territorio es la expresión de las diferentes sociedades a partir de sus actividades, intereses, procesos, permanencias, cambios y conflictos. En relación a los alumnos de 4to. Año deben poder reconocer la importancia de las dinámicas físico- naturales del territorio argentino en relación a la valorización social y uso de la naturaleza. La adquisición de conocimientos sobre el impacto socio-ambiental permite a los alumnos establecer relaciones entre las condiciones naturales, los asentamientos de la población, las actividades económicas y el manejo de los recursos en la actualidad en los diferentes modelos político-económicos de nuestro país.

COMPETENCIAS GENERALES: (habilidades cognitivas)

Que los alumnos puedan:

- Analizar el impacto territorial y ambiental diferencial de los procesos de poblamiento y explotación de los recursos naturales en la Argentina a través del tiempo.
- Identificar actores sociales y diferentes tipos de relaciones entre ellos en el análisis de conflictos territoriales de base política, económica o sociodemográfica.
- Evaluar la multicausalidad en las relaciones entre la sociedad y el medio natural.
- Utilizar y valorar el conocimiento geográfico como un medio para abordar en forma crítica el análisis y la transformación de problemáticas ambientales actuales, especialmente aquellas que comprometan el cuidado del medio ambiente y la calidad de vida de la población argentina.
- Elaborar argumentos fundamentados y exponerlos con claridad, utilizando progresivamente el vocabulario específico de la asignatura.
- Promover el desarrollo de actitudes solidarias, democráticas y de respeto a las diferencias en el trato con los demás miembros de la comunidad educativa.



UNIDAD 1: Estado y territorio argentinos. La inserción política de Argentina en el mundo.

El espacio terrestre y el espacio aéreo. El territorio antártico. Los mapas de la Argentina: fundamentos y críticas. Soberanía e identidad nacional. El estado nacional y las provincias. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los límites y las fronteras.

La Antártida y el Tratado Antártico.

La situación sociopolítica de las Islas Malvinas.

- Competencias

Comprender la formación del espacio argentino a lo largo de la historia.

Analizar los conflictos sociales dentro de la relación sociedad-naturaleza.

BIBLIOGRAFIA

Arzeno, Mariana y otros: “Geografía, espacios geográficos de la Argentina”, Ed. Santillana.

Coconi, Luciana: ¿Islas Malvinas o Falkland Islands?- La cuestión de la soberanía sobre las islas Malvinas.

De Benedictis, Marco y otros: “Geografía: Argentina, sociedades y espacio”, Santillana en línea

Reboratti Carlos (art. Periodístico: “La ideología carga sobre la cartografía”, Clarín, 30/11/10)

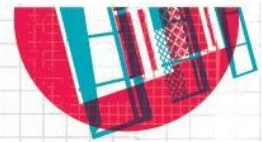
Sabato, Hilda (art. Periodístico: “Soberanía nacional en clave mlitar”, Perfil, 8/1/11).

EVALUACIÓN

- Trabajos prácticos integradores.
- Participación en clase
- Evaluaciones orales.
- Evaluaciones escritas

UNIDAD 2: El marco físico-natural de los diversos ambientes

Los relieves y sus procesos de formación. Consecuencias socio-económicas de los fenómenos y procesos geomorfológicos. **Procesos endógenos y exógenos.** Terremotos y vulcanismo.



Los procesos atmosféricos. Los factores modificadores del clima. Registro y análisis de datos climáticos. **Las características bioclimáticas de los distintos ambientes.**

Las ecorregiones argentinas: ¿Ecorregiones o biomas?: La Argentina húmeda y la Argentina árida.

Las condiciones hidrográficas de la Argentina: Cuencas y pendientes. La Cuenca del Río Salado y Desaguadero. La Cuenca del Plata. El acuífero Guaraní.

Trabajo con estudio de casos.

- Competencias

Reconocer la importancia de las dinámicas físico- naturales del territorio argentino en relación a la valorización social y uso de la naturaleza.

Comprender desde una perspectiva dinámica la complejidad de los procesos bioclimáticos y geomorfológicos.

BIBLIOGRAFÍA

Arzeno, M, y otros: Geografía, Argentina: sociedades y espacios, Ed. Santillana en línea.

Sposob, G; Domínguez Roca, L y otros: Geografía, sociedad y naturaleza en la Argentina, Ed. Estrada.

Scheinfeld, A., Sposob, G., Gambuzzi, M., Valverde, S. y Freiman, D. *Una Geografía de la Argentina para pensar.* Ed Kapelusz, Bs As., 2009.

EVALUACIÓN

- Trabajos Prácticos integradores
- Participación en clase
- Evaluaciones orales
- Evaluaciones escritas

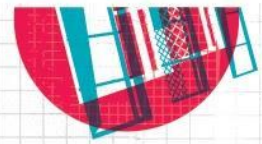
UNIDAD 3: Los problemas socio-ambientales en la Argentina y en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

Los problemas ambientales de la Argentina:

La pérdida de la biodiversidad. El caso de las yungas en el noroeste argentino.

La desertificación en la Patagonia: causas, desarrollo, actores sociales, consecuencias y alternativas de solución.

Problemas ambientales y desarrollo sustentable.



Proceso histórico político de formación y gestión político-territorial de la ciudad. Las inundaciones en el AMBA: causas, consecuencias y gestión política del riesgo. Las características hidrológicas: aguas superficiales y subterráneas. Balance hídrico de una cuenca. El AMBA como región y el caso del Riachuelo. **El análisis de las catástrofes desde la teoría social del riesgo.**

- Competencias

Analizar los procesos históricos y la gestión político-territorial de la ciudad.

Reconocer la importancia del sistema hídrico de nuestro país y en especial del AMBA
Comprender y explicar los riesgos y/o catástrofes asociados en ambientes de Argentina dentro del contexto neoliberal.

Comprender y explicar los problemas ambientales y los riesgos y/o catástrofes asociados en los diferentes ambientes de Argentina dentro del contexto neoliberal.

Reconocer las características de los residuos urbanos y su gestión integrada.

BIBLIOGRAFÍA

Andrea Ajón y otros: Geografía de la Argentina, Fueda de serie, Ed. Edelvives.

Gustavo Sposob y otros; Geografía, sociedad y naturaleza en la Argentina, Ed Huellas, Estrada.

Lía Bachmann y Marcelo Acerbi: Recursos naturales y ambientes en un mundo global, Longsller 3, Geografía Polimodal.

Mariana Arzeno y otros; Geografía, espacios geográficos de la Argentina. Ed. Santillana.

EVALUACIÓN

- Trabajos Prácticos integradores
- Participación en clase
- Evaluaciones orales
- Evaluaciones escritas



CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y TRABAJO AÚLICO

Sobre los materiales de estudio:

- El material de estudio debe estar en el aula al comienzo de la clase. No está permitido salir durante el horario de clase a buscarlos fuera del aula. Cuando el/la estudiantes acumule tres clases sin concurrir con los materiales se le bajara nota de RP.

Sobre la Responsabilidad y Participación:

- La nota de Responsabilidad y Participación tendrá en cuenta la atención y participación oral y/o escrita en las tareas y consignas, la escucha del Otro y su trabajo, el respeto entre compañeros y al docente y el sostenimiento de un compromiso activo con la materia.
- La nota podrá variar a lo largo del trimestre atento al respecto y cumplimiento de lo antes señalado y tendrá un carácter definitivo hacia el final del mismo.

Sobre el plagio:

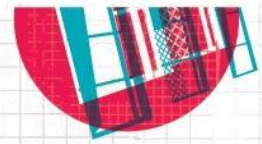
- Se considerará plagio a la utilización de un trabajo de otra persona para hacerlo pasar como propio y la copia total o parcial de oraciones, párrafos o gráficos sin citar autor/a ni procedencia. Las citas textuales de libros, revistas, periódicos o páginas de Internet deben figurar entre comillas. La cita en un texto debe tener una función de apoyatura, ilustración, polemización, etc. Pero en ningún caso reemplaza la elaboración del estudiante.
- Los trabajos que incurran en plagio por omisión o intencionalmente. Recibirán un 1 (uno) sin posibilidad de reentrega. El plagio constituye una falta grave.

Sobre las calificaciones:

- Cada trimestre contará con al menos tres calificaciones. Debe haber al menos una nota correspondiente a una producción integral (evaluación escrita, evaluación domiciliaria, trabajo integrador) y una de responsabilidad y participación.
- Las mismas serán volcadas en el Xhendra.
- Habrá una nota de medio término volcada en el Xhendra.

Sobre la entrega de Trabajos:

- Los Trabajos Prácticos y/o Evaluaciones domiciliarias deberán ser entregadas por duplicado: vía classroom e impresa. En caso de ausencia injustificada es deber del estudiante la entrega en fecha vía classroom e impresa en la siguiente clase. En caso de ausencia justificada es deber del estudiante la entrega vía classroom e impresa en la siguiente clase
- Si el/la estudiante no entrega un trabajo en tiempo y forma tiene una



oportunidad más para hacerlo en la clase inmediatamente siguiente pero solo aspirando al 7 como nota máxima. Si en esta segunda oportunidad no lo hace automáticamente recibe un 1 (uno) como nota sin posibilidad de entregar esa actividad.