

PROGRAMA

CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Historia

Profesor: Nahuel Victorero

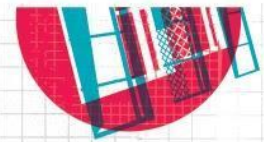
Curso: 2 º B

FUNDAMENTACIÓN:

- Descripción del trayecto completo de la asignatura:

La enseñanza de la historia se propone formar estudiantes reflexivos, capaces de analizar la realidad histórica y los sucesos del pasado. Para ello, promueve la comprensión, interpretación y valoración de los acontecimientos, considerándolos como parte de procesos mayores que a su vez implican continuidades y rupturas con respecto a otros procesos. Por ello es importante estudiar el pasado desde un abordaje comprensivo y multicausal, recurriendo tanto a material de estudio actual como fuentes de las épocas estudiadas.

Particularmente, los alumnos de 2º año deben seguir el proceso formativo iniciado en su primer año. A partir de esta base, en este trayecto se profundizarán la comprensión de las sociedades pasadas concentrándonos en el paso de la Edad Media con la Era Moderna. En este tramo se comenzará analizando la fragmentación del poder político tras la caída del Imperio Romano y la consiguiente formación de reinos germánicos. Posteriormente se avanzará sobre los intentos de recomponer la unidad del imperio bajo Carlomagno y la descomposición del mundo carolingio. En esta instancia nos concentraremos en el desarrollo del feudalismo, su expansión en toda



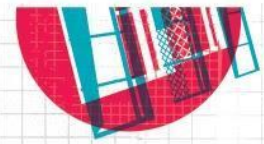
Europa y el crecimiento de las ciudades. Para finalizar este recorrido con la crisis del mundo feudal hacía el siglo XIV.

En la segunda unidad nos concentraremos en el final de la edad media, los cambios en las ideas y la consolidación de las monarquías europeas. A la vez, la expansión ultramarina que desencadenó el descubrimiento de un nuevo continente: América. En la tercera unidad veremos la relación entre el Nuevo mundo y el continente europeo. Para ello nos concentraremos en las transformaciones originadas en las sociedades prehispánicas y la formación del sistema colonial. Analizaremos en este recorrido el impacto de la conquista en estas sociedades como así también las consecuencias en las sociedades europeas. Particularmente veremos el proceso de colonización en las distintas regiones del continente impulsadas por las distintas monarquías europeas haciendo foco en las de la península ibérica. Junto a esto analizaremos el proceso de colonización indagando sobre el rol de la iglesia en este proceso.

En la unidad cuatro nos concentraremos en las transformaciones culturales en los siglos XV al XVIII. Haremos foco en los cambios y rupturas que originó el renacimiento y el humanismo en el pensamiento occidental. Posteriormente se analizará los impactos originados por la Reforma y Contrarreforma religiosa. Por último la revolución científica que permitió durante el siglo XVIII una profunda transformación en el mundo de la ciencia y la técnica.

En la unidad cinco se prestará atención al desarrollo del absolutismo que va en paralelo a las transformaciones analizadas en la unidad cuatro. Se analizarán los casos de la monarquía triunfante como el caso francés y la monarquía limitada como el caso inglés. Por último, en la unidad seis se verá el ciclo revolucionario originado por dos grandes revoluciones: La Revolución Industrial y Las revoluciones atlánticas.

El aprendizaje de la disciplina requiere de la adopción de habilidades específicas, enriqueciéndolas con conceptos propios de las ciencias sociales y la



utilización de recursos de diversos tipos, que van desde el uso del manual, el análisis de mapas históricos hasta el cotejo de fuentes audiovisuales y escritas. El acercamiento a éstas tiene como objetivo que el estudiante disponga de material válido para desarrollar y organizar la información histórica, formulando interrogantes e hipótesis que puedan ser contrastados. De esta manera, se busca que los estudiantes encuentren interés por interrogantes que tienen relación con el presente, aprendan a interpretar la historia desde perspectivas múltiples, sin perder nunca de vista su complejidad.

A la vez, a lo largo del año se facilitaran textos de diversa complejidad tanto fuentes primarias como secundarias que permitan a los estudiantes desarrollar técnicas de lectocomprensión. Gran parte del trabajo estará concentrado en el desarrollo de herramientas para facilitar a los estudiantes el acercamiento progresivo a textos complejos. En relación a esto, el docente promoverá el debate y la exposición oral de los alumnos para facilitar el desarrollo de técnicas expositivas.

- **Propósitos de la enseñanza**

- **Ejes:**
 1. **Fragmentación del poder político en la edad media y la economía feudal.**
 2. **Consolidación de poder monárquico: De monarquías estamentales a Monarquías absolutas.**
 3. **Encuentro o conquista. América y Europa durante los siglos XV al XVIII**
 4. **Desarrollo del sistema colonial**
 5. **El desarrollo de la modernidad: ideas, creencias y ciencias.**
 6. **Transformaciones en la cristiandad.**

COMPETENCIAS GENERALES: (habilidades cognitivas)



1. Trabajo sobre fuentes
2. Redes conceptuales
3. Comprensión de la temporalidad e historicidad
4. Comprensión de la dimensión espacial
5. Trabajo con Mapas e imágenes.
6. Búsqueda y organización de la información
7. Técnicas de estudio y lectocomprensión.
8. Apreciación de la continuidad y el cambio
9. Contextualización

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: La fragmentación del poder político: La Europa feudal.

La fragmentación política en la Edad Media (V D. al XIV d.c)

1. Europa después de la caída del Imperio Romano de Occidente. Reinos Romano-Germánicos: el caso de los francos. El Imperio Carolingio. El crecimiento de la Iglesia cristiana.
2. Las invasiones del siglo IX. Fragmentación del poder y régimen feudal. Cambios sociales y rol de la Iglesia.
3. Formación de feudos y los cambios en las relaciones de explotación. Relaciones feudo-vasalláticas y la Teoría de los tres órdenes. La expansión del siglo XI: causas y consecuencias.

- **Competencias:**



Que los alumnos puedan:

- Ubicarse espacio temporalmente en las sociedades de la Edad Media y la Modernidad.
- Comprender las consecuencias de la fragmentación política de la edad media
- Entender las principales características de la sociedad feudal
- Desarrollar la aprensión de vocabulario historiográfico específico: feudalismo, relaciones feudo vasalláticas , expansión económica y crisis.
- Ubicar las principales rupturas del mundo antiguo con el medieval.

- **Criterios de evaluación:**

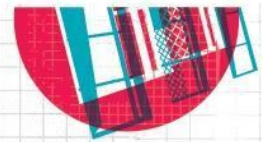
Trabajos prácticos. Evaluación escrita. Exposición oral.

- **Bibliografía:**

Ciencias sociales. Historia y espacios geográficos desde el origen del hombre hasta la Edad Media. Fuera de serie. Editorial Edelvives, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2015. Capítulo 13 al 15.

UNIDAD II: Los estados Europeos en la Modernidad (s. XV – XVI)

1. El fin de la Edad Media.
2. La crisis del siglo XIV. Ciudades y la expansión comercial europea del siglo XV. La burguesía y los gremios artesanos. Conflictos entre estados europeos.



3. Monarquías ibéricas y la expansión ultramarina. Conflictos sociales en Europa y reconquista de la península. Resurgimiento comercio con Oriente y la expansión costa africana.

- **Competencias:**

Que los alumnos puedan:

- caractericen los procesos de cambios en la vida económica y social: la importancia de las ciudades en el surgimiento de la burguesía y la economía mercantil monetaria, la conformación de circuitos comerciales, la expansión de la banca y de los instrumentos financieros;
- identifiquen continuidades con el mundo medieval: la permanencia de la monarquía, los privilegios de la nobleza en la sociedad estamental, la importancia del poder religioso, la extensión del uso del latín y la centralidad de la vida rural.

- **Criterios de evaluación:**

Trabajo práctico en grupos

Evaluación individual

Bibliografía:

Manual de historia, Historia I: Fuera de serie / Alejandro Galliano... (ey.al.); dirigido por Florencia N. Acher Lanzillotta; Coordinado por María Belén González Estévez; edición a



cargo de Silvana Franzetti y DaianaReinhardt; ilustrado por Martín Bustamante.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo 2 al 4

Fuentes históricas recopiladas por el profesor.

Unidad III: Relaciones e interacciones entre Europa y América. (S. XIV – XVI)

1. Sociedades andinas y mesoamericanas antes de la llegada de los españoles.
2. Los procesos de exploración, conquista y colonización de América. Las construcciones del Otro.
3. El dominio colonial, estrategias de resistencia y adaptación. Mestizaje, sincretismo y formación de las identidades coloniales. Colonizadores y colonizados. La Iglesia y la colonización (evangelización, inquisición, jesuitas)
4. La minería potosina.

● **Competencias:**

Que los alumnos puedan:

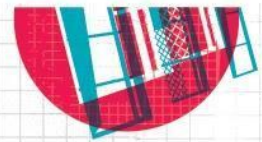
-Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de bibliografía recurriendo al manual solicitado, a fuentes literarias y audiovisuales.

Escribir textos de diversa extensión presentando las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario

Adquirir a lo largo conceptos claves de la disciplina tales como: centralización y descentralización del poder, feudalismo, burguesía, otredad, acontecimientos-procesos

□ reconozcan la simultaneidad entre hechos y procesos en Europa y América, por ejemplo, a través de la realización de líneas de tiempo sincrónicas;

ubiquen en el mapa los estados europeos absolutos, los grandes imperios americanos en el momento de la conquista y las nuevas administraciones coloniales europeas, en



particular el dominio español en América.

- **Criterios de evaluación:**

Trabajo de investigación grupal. Presentación oral. Evaluación escrita individual.

- **Bibliografía:**

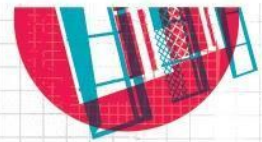
- Manual de historia, Historia I: Fuera de serie / Alejandro Galliano... (ey.al.); dirigido por Florencia N. Acher Lanzillotta; Coordinado por María Belén González Estévez; edición a cargo de Silvana Franzetti y DaianaReinhardt; ilustrado por Martín Bustamante.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo 7,8,9 y 10
- *Fuentes históricas seleccionadas por el profesor.*

Unidad IV: Cultura, religión y creencias en la Europa moderna (S. XVI – Siglo XVII)

1. Humanismo y Renacimiento. Cambios político, culturales, sociales, económicos y crisis religiosas en Europa.
2. La reforma Protestante y su expansión. La contrarreforma.
3. La Revolución Científica: las concepciones del hombre, del mundo y de Dios. Las nuevas ideas del siglo XVII. Nuevas investigaciones y formas de ver el mundo.

- **Competencias:**

Que los alumnos puedan:



- identifiquen características salientes del humanismo, la Reforma protestante y la Contrarreforma a partir de la lectura de fuentes primarias y elaboren textos breves que plasmen algunas de las ideas relevantes estudiadas;
- reconozcan las características del renacimiento en distintas obras de arte y las distingan de las características del Gótico
- Describir las grandes transformaciones científicas, tecnológicas, ideológicas, económicas, sociales y políticas producidas desde fines del siglo XVII hasta principios del siglo XIX.

- **Criterios de evaluación:**

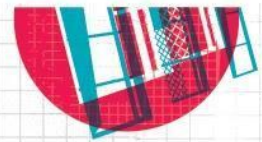
Trabajo práctico grupal. Evaluación escrita individual.

Evaluación escrita

- **Bibliografía:**
- Manual de historia, Historia I: Fuera de serie / Alejandro Galliano... (ey.al.); dirigido por Florencia N. Acher Lanzillotta; Coordinado por María Belén González Estévez; edición a cargo de Silvana Franzetti y DaianaReinhardt; ilustrado por Martín Bustamante.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo 4, 5 y 6
- *Fuentes seleccionadas por el profesor.*

Unidad V El absolutismo y su crisis (Siglo XVII)

1. El absolutismo. La centralización monárquica y el origen divino de la monarquía. El mercantilismo.
2. Lo límites del absolutismo en Inglaterra. La monarquía parlamentaria. La Revolución



Gloriosa.

3. Teorías sobre el absolutismo: Hobbes y Locke.

4 La crisis del absolutismo: las revoluciones atlánticas.

- **Competencias:**

Que los alumnos puedan:

- Identifiquen las teorías absolutistas
- Comprendan las características generales de los estados modernos
- Ubiquen temporal y espacialmente la Revolución Gloriosa, la independencia de las colonias inglesas de América del Norte y la Revolución Francesa; expliquen sus causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales; caractericen las etapas de la Revolución Francesa, sus tres regímenes de gobierno (monarquía, república e imperio) y los acontecimientos principales

- **Criterios de evaluación:**

Trabajo práctico grupal. Evaluación escrita individual.

Evaluación escrita

- **Bibliografía:**

- Manual de historia, Historia I: Fuera de serie / Alejandro Galliano... (ey.al.); dirigido por Florencia N. Acher Lanzillotta; Coordinado por María Belén González Estévez; edición a cargo de Silvana Franzetti y Daiana Reinhardt; ilustrado por Martín Bustamante.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo 6.
- *Fuentes escritas provistas por el profesor.*