

PROGRAMAS

CICLO LECTIVO 2018

Asignatura: Historia

Curso: 4° año

Profesor: Matías Chiviló

FUNDAMENTACIÓN:

Este espacio curricular se propone el estudio de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales desarrollados en la Argentina y el mundo desde mediados del siglo XIX a comienzos del siglo XX. Es decir, el complejo período que marca el final del absolutismo, la industrialización, el ascenso de la burguesía, la conformación del Estado argentino hasta la llamada expansión imperialista que abre una nueva etapa histórica.

Cada unidad temática abordará, a través del estudio de fuentes y documentos, determinados debates y polémicas de la época con el objetivo de problematizar el llamado "presente histórico", es decir, la percepción que los sujetos tienen de su tiempo respecto a las construcciones posteriores y así reconocer los múltiples puntos de vista sobre un mismo hecho.

El abordaje crítico de éste período histórico que marca la incorporación de la Argentina y demás países latinoamericanos al mercado mundial capitalista, así como los conflictos para su organización política, tiene como que los estudiantes reconozcan los actores, conflictos, y contradicciones sociales que desde entonces marcaron la historia de estas naciones. Temas como la organización federal del Estado, la identidad nacional, el perfil productivo, la distribución de la renta y la riqueza, la emergencia de las masas populares siguen vigentes en los debates políticos y sociales contemporáneos.

Propósitos de la enseñanza

- Promover la comprensión de los principales procesos políticos, económicos, sociales y culturales desarrollados a nivel mundial desde mediados del siglo XIX a comienzos del siglo XX y en forma especial el caso argentino.
- Propiciar el reconocimiento del carácter dinámico de los procesos históricos y de las estructuras económico-sociales y las relaciones entre contextos nacionales, regionales e internacionales.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas propias del lenguaje histórico para el análisis crítico del pasado y el presente.
- Incorporar la utilización de una diversidad de textos de análisis histórico en un grado creciente de complejidad.
- Presentar situaciones para que los estudiantes puedan elaborar puntos de vista propios sobre diferentes procesos históricos que incluya interpretaciones, explicaciones, argumentaciones y procedimientos propios de la disciplina.
- Fomentar la puesta en común del trabajo en clase, grupal e individual, tendiente a la discusión y análisis de distintos problemas históricos.



- Ofrecer oportunidades para la reflexionar en forma crítica y significativa sobre los contenidos de la materia.

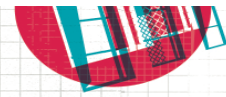
Ejes generales:

- Las transformaciones económicas y sociales de la industrialización y los nuevos conflictos de clases del mundo burgués capitalista.
- El carácter específico que adquiere la conformación política, económica y social de la Argentina en el contexto de consolidación, expansión y crisis del sistema capitalista mundial del siglo XIX.
- Las características y conflictos sociales y políticos del desarrollo desigual y combinado de la economía capitalista mundial.

COMPETENCIAS GENERALES

Que los estudiantes puedan:

- Ubicar espacial y temporalmente hechos históricos significativos del siglo XIX y comienzos del siglo XX tales como Congreso de Viena, el ciclo de revoluciones burguesas liberales, la formación de las naciones, la guerra civil de los Estados Unidos, conflictos centrales en la conformación del Estado Nacional argentino y la expansión del imperialismo capitalista, entre otros.
- Reconocer la influencia de las transformaciones socioeconómicas en los procesos histórico.
- Reconocer y comparar diferentes procesos históricos durante el período estudiado pudiendo distinguir rupturas y continuidades a nivel político, económico y social.
- Localizar espacialmente los acontecimientos y procesos estudiados en mapas y cartografías.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Identificar hipótesis, conceptos centrales, palabras clave, actores sociales y de los argumentos utilizados en textos de análisis histórico.
- Producir textos escritos y orales de diversa extensión que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario.
- Elaborar líneas de tiempo, tablas, gráficos o cuadros sinópticos que permitan ordenar, comparar y jerarquizar la información para explicar determinados procesos, acontecimientos o ideas.
- Buscar, analizar y organizar en forma pertinente información proveniente de diversas fuentes y soportes en la realización de trabajos prácticos o evaluaciones individuales y grupales.
- Analizar y comparar diferentes visiones sobre un mismo fenómeno.
- Adquirir a lo largo del año conceptos claves de la disciplina tales como: capitalismo industrial, burguesía, clase obrera, socialismo, nacionalismo, clase obrera, régimen oligárquico, caudillismo, imperialismo, entre otros.
- Adquirir un método de estudio propio para la materia.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: LA FORMACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO

Contenidos (nodales en negrita)

La Constitución Nacional de 1853 y la unificación jurídica nacional. La construcción de un modelo agroexportador en la Argentina (propiedad de la tierra, red ferroviaria, y deuda externa). El estado oligárquico argentino: unificación, régimen, partidos y representación política (1862-1890). Estabilidad política, expansión territorial y modernización del Estado (educación, comunicaciones y moneda). Alberdi, Sarmiento y las bases ideológicas de la generación del '80. La "República posible" y la oligarquía política.

Competencias:

- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: guerra civil, constitución nacional, modelo agroexportador, estado oligárquico, estabilidad política, constitución nacional, entre otros.
- Buscar, analizar y organizar en forma pertinente información proveniente de diversas fuentes y soportes en la realización de trabajos prácticos.
- Elaborar líneas de tiempo y cuadros para comparar el desenvolvimiento capitalista de los Estados Unidos respecto a América Latina, en particular, la Argentina.
- Analizar y comparar diferentes visiones sobre el proceso de constitución del estado argentino.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario.

Evaluación

- Responsabilidad y participación en clase
- Entregas en tiempo y forma de actividades.
- Trabajos prácticos de confirmación lectura de textos y fuentes.
- Evaluación escrita y oral.

Bibliografía y material de estudio de la Unidad 3:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 3, 4 y 7
- Selección de textos, fuentes y material audiovisual

UNIDAD 4: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO

Contenidos (nodales en negritas)

La "gran depresión" de 1873: alcances y consecuencias. **El Imperialismo: monopolios, capital financiero y el desarrollo desigual y combinado de la economía capitalista.** El colonialismo en Asia y África. Debates ideológicos y problemas políticos del período (evolucionismo, nacionalismo y socialismo). Las sociedades europeas a comienzos del siglo XX. La "Belle Époque". La ciudad moderna, expansión del consumo, el impacto social de las innovaciones tecnológicas. **La "Paz Armada": conflictos, enfrentamientos y alianzas en Europa.**

Competencias:

- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: crisis económica, imperialismo, desarrollo desigual y combinado, evolucionismo, darwinismo social, chauvinismo, "paz armada", taylorismo, entre otros.



- Buscar, analizar y organizar en forma pertinente información proveniente de diversas fuentes y soportes en la realización de trabajos prácticos.
- Elaborar cuadros comparativos y mapas que ilustren el desenvolvimiento del imperialismo capitalista a nivel mundial y la diferenciación productiva de las regiones subordinadas en Asia, África y América Latina.
- Analizar y comparar diferentes visiones de la época justificadoras o críticas del imperialismo.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario.

Evaluación

- Responsabilidad y participación en clase
- Entregas en tiempo y forma de actividades.
- Trabajos prácticos de confirmación lectura de textos y fuentes.
- Evaluación escrita y oral,

Bibliografía y material de estudio de la Unidad 2:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 1, 2 y 6
- Selección de textos, fuentes y material audiovisual

UNIDAD 3: LA CRISIS DEL REGIMEN OLIGÁRQUICO EN ARGENTINA Y AMÉRICA LATINA

Contenidos (nodales en negrita)

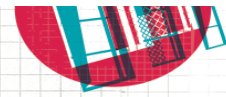
El desarrollo de América Latina y Argentina en el contexto imperialista: especialización productiva regional para la exportación, el rol del capital extranjero y la infraestructura productiva. **La república conservadora en la Argentina después de la crisis de 1890.** La organización de nuevos partidos políticos (UCR y PS). Comparación del desenvolvimiento argentino con otros países de la región como México (Porfiriato), Uruguay (Batllismo) y la república de Brasil. **La gran inmigración y su impacto social y cultural en la Argentina. La formación de la clase obrera en la Argentina** (sindicatos, partidos y centrales obreras; debates políticos y conflictos sociales). **La crisis del régimen oligárquico:** el caso mexicano (revolución 1910) y argentino (reforma política electoral de 1912)

Competencias:

- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: capital extranjero, especialización productiva, inmigración, formación de la clase obrera, crisis de régimen oligárquico, democracia restringida y ampliada, entre otros.
- Buscar, analizar y organizar en forma pertinente información proveniente de diversas fuentes y soportes para una investigación sobre el impacto social y cultural de la inmigración en la Argentina.
- Ubicar espacial y temporalmente en la elaboración de líneas de tiempo paralelas, mapas cuadros comparativos el desenvolvimiento del Estado argentino con otros países de América Latina en el período.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario

Evaluación

- Responsabilidad y participación en clase
- Entregas en tiempo y forma de actividades.
- Trabajos prácticos de confirmación lectura de textos y fuentes.
- Evaluación escrita y oral.



Bibliografía:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 6, 8 y 9
- Selección de textos, fuentes y material audiovisual
- Dossier sobre inmigración en la Argentina.
- Dossier sobre origen del movimiento obrero argentino.

UNIDAD 4: ARGENTINA Y AMÉRICA LATINA EN LA CRISIS DEL CAPITALISMO MUNDIAL

Contenidos (Nodales en negrita)

Economía del período: la integración argentina al desarrollo desigual y combinado del imperialismo capitalista. Primera Guerra Mundial: Movilización de masas y destrucción. La bisagra histórica de la Revolución Rusa y su impacto mundial. Del boom de posguerra a la crisis mundial de 1929 y sus consecuencias en la Argentina. **Ascenso y caída de la democracia de masas en Argentina.** El golpe de 1930. Nacionalismo y militarismo en la Argentina.

Habilidades cognitivas:

- Localizar en mapas, reconocer y comparar a los bloques contendientes en la Primera Guerra Mundial identificando las rupturas y continuidades, semejanzas y diferencias de acuerdo a los diferentes contextos geográficos y políticos luego del conflicto.
- Analizar, comparar e interpretar cuadros, gráficos y estadísticas.
- Reconocer y comparar las distintas etapas históricas de Rusia entre 1914 y 1922, y comprenderlas de manera procesual pudiendo distinguir rupturas y continuidades en las sociedades.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: imperialismo, sociedad de masas, revolución socialista, Primera Guerra Mundial, guerra civil, guerra total, nacionalismo, crisis económica, sobreproducción, capital financiero, entre otros.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario y conceptos.

Criterios de evaluación:

- Responsabilidad y participación en clase
- Entregas en tiempo y forma de trabajos prácticos.
- Evaluación escrita integradora

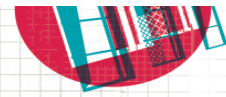
Bibliografía:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 5 y 10
- Selección de fuentes escritas y material audiovisual.

UNIDAD 5: ARGENTINA EN UN MUNDO DE CRISIS Y GUERRAS

Contenidos (nodales en negrita)

El impacto mundial de la crisis económica de 1929. Ascenso del fascismo y nazismo. La Segunda Guerra Mundial y el holocausto. Problemas políticos y sociales de la sustitución de importaciones en la Argentina de la década del '30. La "restauración conservadora" en la Argentina (1930-1943). La Argentina frente a la



Segunda Guerra Mundial. Impactos políticos y económicos durante las presidencias de Ortiz y Castillo. **El golpe de 1943 y el GOU.**

Habilidades cognitivas:

- Ubicar espacial y temporalmente en líneas de tiempo y cuadros para comparar procesos históricos clave de la década de 1930.
- Localizar en mapas, reconocer y comparar a los bloques contendientes en la Segunda Guerra Mundial identificando las rupturas y continuidades, semejanzas y diferencias de acuerdo a los diferentes contextos geográficos y políticos luego del conflicto.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: nacionalismos totalitarios, nazismo, fascismo, stalinismo, guerras civiles, *New Deal*, golpe de estado, intervencionismo económico, sustitución de importaciones, migraciones internas, restauración conservadora en la Argentina, entre otros.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario.

Criterios y formas de evaluación:

- Responsabilidad y participación en clase
- Entregas en tiempo y forma de trabajos prácticos.
- Trabajos práctico grupales con presentación oral
- Evaluación escrita integradora.

Bibliografía:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 11, 12 y 13
- Selección de fuentes escritas y material audiovisual.

UNIDAD 6: LA EXPERIENCIA PERONISTA EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA

Contenidos (nodales en negrita)

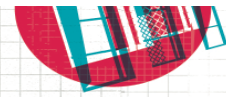
El mundo bipolar. De la guerra fría a la coexistencia pacífica (1945-1956). Conflictos, tensiones y contradicciones del nuevo orden mundial. Los estados de bienestar y sus nuevas funciones sociales y económicas. **Las presidencias de Perón (1946-1955): arbitraje industrialización, mercado interno y política social.** Democratización y vida sindical como formas de participación política. Cambios en la política económica y los conflictos políticos, económicos y sociales de la segunda presidencia peronista. **Objetivos políticos y sociales del golpe de 1955.**

Competencias:

- Ubicar espacial y temporalmente en líneas de tiempo, mapas y cuadros para ordenar, reconocer y comparar los principales focos de conflicto entre los Estados Unidos y la URSS y las derivaciones de los mismos.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: guerra fría, coexistencia pacífica, estado de bienestar, peronismo, democratización social, "alianza peronista", entre otros.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario.

Criterios y formas de evaluación:

- Responsabilidad y participación en clase



- Entregas en tiempo y forma de trabajos prácticos.
- Trabajo práctico grupal.
- Evaluación escrita integradora.

Bibliografía:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 14 y 15
- Selección de textos, mapas, fuentes escritas y material audiovisual sobre la guerra fría
- Selección de textos, fuentes escritas y material audiovisual sobre el peronismo.

UNIDAD 7: INESTABILIDAD POLÍTICA, VIOLENCIA Y AUTORITARISMO EN LA ARGENTINA Y EL MUNDO

Contenidos (nodales en negrita)

La descolonización y el movimiento del Tercer Mundo. La Revolución Cubana y la guerra de Vietnam y su impacto en la juventud argentina. De la “Revolución Libertadora” a la Revolución Argentina”: gobiernos civiles, golpes de Estado y alternativas políticas ante la proscripción del peronismo. **De la “resistencia peronista” al Cordobazo: lucha armada, sindicatos y clasismo, debates y estrategias en el movimiento social. El retorno de Perón y las divisiones internas del peronismo.** La crisis del petróleo y el fin del estado de bienestar. **El proyecto neoliberal en el Tercer Mundo. Las dictaduras en América Latina, terrorismo de estado y el Plan Cóndor.**

Competencias:

- Ubicar espacial y temporalmente en líneas de tiempo, mapas y cuadros para ordenar, reconocer y comparar a partir de estudios de casos diferentes procesos de descolonización en el Tercer Mundo.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Comprender el proceso histórico macro acontecido en Argentina -como parte integrante de América Latina- a través de un hilo conductor: las conflictivas relaciones entabladas entre el Estado y los sectores populares, en particular, el movimiento obrero.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: tercer mundo, descolonización, Revolución Cubana, Guerra de Vietnam, guerrilla urbana y rural, clasismo, neoliberalismo, entre otros.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario.

Criterios y formas de evaluación:

- Responsabilidad y participación en clase
- Entregas en tiempo y forma de trabajos prácticos.
- Trabajo práctico grupal
- Evaluación escrita integradora.

Bibliografía:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 16, 17, 18 y 19
- Selección de textos, fuentes escritas y material audiovisual

UNIDAD 8: EL PRESENTE COMO HISTORIA

Contenidos (nodales en negrita)



Las transiciones democráticas en la Argentina y latinoamérica. El neocrosvadurismo en el poder. **La caída del muro de Berlín, la disolución de la URSS y el debate sobre el “fin de la historia”.** **Globalización y neoliberalismo.** La crisis de 2001 en la Argentina y los movimientos sociales. Los albores de una nueva crisis mundial.

Competencias:

- Desarrollar un pensamiento crítico en torno a los procesos que tienen lugar en la actualidad, comprendiendo a la dimensión del presente como parte de la historia y del pasado.
- Explicar las relaciones existentes, de causa y consecuencia, entre los fenómenos trabajados en las unidades previas, con aquellos emergentes durante la última etapa del siglo XX, en particular, la reconversión del capitalismo y la eclosión de nuevos actores sociales y políticos.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de fuentes históricas y de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: transición democrática, deuda externa, disolución de la URSS, “fin de la historia”, globalización, sociedades multiétnicas, entre otros.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario.

Criterios y formas de evaluación:

- Responsabilidad y participación en clase
- Entregas en tiempo y forma de trabajos prácticos.
- Evaluación domiciliaria integradora.

Bibliografía:

- ANDUJAR, A. et. al. (2013). *Historia argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*. Buenos Aires: Ed. Santillana. Capítulos 20, 21, 22, 23 y 24
- Selección de textos, fuentes escritas y material audiovisual

REQUISITOS GENERALES DE APROBACIÓN Y TRABAJO AÚLICO:

Sobre los materiales de estudio:

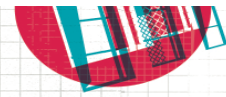
- El material de estudio debe estar en el aula al comienzo de la clase. No está permitido salir durante el horario de clase a buscarlos fuera del aula. Cuando el/la estudiante acumule tres clases sin concurrir con los materiales se le pone un 1 (uno) en Responsabilidad y Participación (RP).

Sobre la Responsabilidad y Participación (RP):

- La nota de Responsabilidad y Participación tendrá en cuenta la atención y participación oral y/o escrita en las tareas y consignas, la escucha del Otro y su trabajo, el respeto entre compañeros y al docente y el sostenimiento de un compromiso activo con la materia.
- La nota podrá variar a lo largo del trimestre atento al respecto y cumplimiento de lo antes señalado y tendrá un carácter definitivo hacia el final del mismo.

Sobre el plagio:

- Se considerará plagio a la utilización de un trabajo de otra persona para hacerlo pasar como propio y la copia total o parcial de oraciones, párrafos o gráficos sin citar autor/a ni procedencia. Las citas textuales de libros, revistas, periódicos o páginas de Internet deben figurar entre comillas. La cita en un texto debe tener una función de apoyatura, ilustración, polémica, etc. Pero en ningún caso reemplaza la elaboración del estudiante.



- Los trabajos que incurran en plagio por omisión o intencionalmente. Recibirán un 1 (uno) sin posibilidad de reentrega. El plagio constituye una falta grave.

Sobre las calificaciones:

- Cada trimestre contará con al menos tres calificaciones. Habrá, por lo menos, una nota correspondiente a una producción integral (evaluación escrita, evaluación domiciliaria, trabajo integrador) y una de responsabilidad y participación.
- Las mismas serán volcadas en el Xhendra para que puedan ser consultadas por el/la estudiante y su familia.
- Habrá una nota de medio termino volcada en el Xhendra.

Sobre la entrega de Trabajos:

- Los Trabajos Prácticos y/o Evaluaciones domiciliarias deberán ser entregadas por duplicado: vía classroom e impresa. En caso de ausencia injustificada es deber del estudiante la entrega en fecha vía classroom e impresa en la siguiente clase. En caso de ausencia justificada es deber del estudiante la entrega vía classroom e impresa en la siguiente clase
- Si el/la estudiante no entrega un trabajo en tiempo y forma tendrá una oportunidad más para hacerlo en la clase inmediatamente siguiente pero solo aspirando al 7 (siete) como nota máxima. Si en esta segunda oportunidad no lo hace automáticamente recibe un 1 (uno) como nota sin posibilidad de entregar esa actividad.