

## **PROGRAMA CICLO LECTIVO 2018**

---

Asignatura: Inglés  
Profesor: Gabriela Dadon  
Curso: FIRST CERTIFICATE A

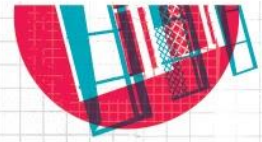
---

### **FUNDAMENTACIÓN:**

En este nivel se espera que los alumnos puedan profundizar el manejo lingüístico y comunicativo del inglés con el fin de responder armónicamente- expresando opiniones, reacciones y sentimientos- a las exigencias de las diferentes situaciones comunicativas, orales y escritas. De esta forma se espera que puedan acrecentar su capacidad para gestionar procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos, partiendo de la identificación de la tarea comunicativa a resolver seleccionando estrategias adecuadas para hacerlo

### **PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA**

- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico y la ortografía, a partir del uso de la lengua reflexionando sobre las diferencias entre la lengua madre y la lengua extranjera y practicando estructuras y vocabulario en contexto con ejercicios adecuados para tal fin.
- Estimular el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje y comunicación efectivas que permitan comprender, analizar críticamente y producir una variedad de discursos orales y escritos, correctos y adecuados a las situaciones comunicativas de un nivel intermedio.
- Acrecentar la capacidad de los alumnos para gestionar procesos de comprensión y producción de textos orales y escritos, partiendo de la identificación de la tarea comunicativa a resolver seleccionando estrategias adecuadas para hacerlo.
- Estimular la reflexión acerca de los diferentes estilos de aprendizaje.
- Lograr el interés por aprender pautas culturales propias de países de habla inglesa a través de la lectura de distintos autores contemporáneos.



## **EJES TEMÁTICOS**

Se manifiestan cuatro habilidades básicas a desarrollar en la distribución de los contenidos en cada unidad: comprensión auditiva, oralidad, comprensión lectora y producción escrita.

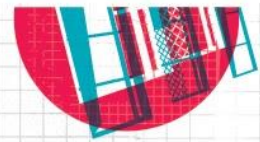
**Comprensión auditiva:** Se presenta material de audio real: canciones, diálogos, presentaciones, discursos. La habilidad se desarrolla a través de ejercitación específica

**Oralidad:** En forma individual o colectiva se promueve el uso de la lengua para describir escenas, relatar acontecimientos pasados o reflexionar sobre el presente y el futuro. Se pretende que los alumnos opinen críticamente sobre temas que le son conocidos, especulen sobre sucesos actuales, mantengan una conversación sobre una variedad de temas.

**Comprensión escrita:** Se busca que los alumnos desarrollen la habilidad de extraer información relevante de un texto, puedan entender la idea general de noticias, cuentos, cartas, folletos. Se trabaja sobre dichos textos focalizando la atención no sólo en la información sino también en las formas gramaticales usadas y su significado.

**Producción escrita:** Basándose en la lectura y análisis de formatos reales, se trabaja para que los alumnos produzcan sus propios textos teniendo en cuenta el lector de dichos textos y la razón para escribirlo siempre teniendo en cuenta las formas gramaticales adecuadas para lograr el objetivo, la situación y el estilo.

## **COMPETENCIAS GENERALES (habilidades cognitivas)**



- Entender instrucciones y seguir una conversación sobre temas conocidos.

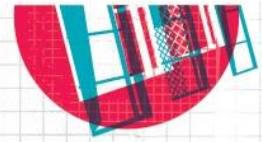
---

- Analizar los tiempos verbales, estructuras y vocabulario de la lengua extranjera en contexto para que los alumnos puedan internalizarlos y usarlos en forma adecuada.
- Comparar la lengua extranjera y la lengua materna para encontrar diferencias que permitan a los alumnos usar inglés con corrección teniendo en cuenta la situación y el interlocutor.
- Leer, comprender, interpretar textos de distintos géneros y formatos.
- Extraer información relevante tanto de textos escritos como de conversaciones sobre distintos temas.
- Hablar y expresar opinión sobre una variedad de temas.
- Mantener una conversación con cierta fluidez.
- Responder preguntas fácticas.
- Escribir cartas familiares y formales, historias, informes y textos argumentativos usando el formato y estilo adecuados.

### REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La calificación final de cada trimestre se obtiene promediando las siguientes instancias:

- **Responsabilidad y Participación (RP):** se considera el compromiso y la dedicación del alumno a la materia: la presentación del material de estudio requerido, la participación y atención en clase, y el cumplimiento de las tareas asignadas en fecha y forma.
- **Producciones Parciales (PP):** son las producciones que permiten evaluar el recorrido del aprendizaje del alumno en el trimestre e incluyen tanto las tareas domiciliarias como la ejercitación oral y escrita en el aula.
- **Producciones Integrales (PI):** son las producciones que permiten evaluar los objetivos generales del trimestre e incluyen evaluaciones escritas y orales, ya sean parciales o integradoras. Los contenidos y criterios de evaluación de dichas producciones serán enviados a los alumnos con una semana de anticipación. Los recuperatorios por ausencias justificadas se realizarán al final del trimestre en la semana designada por Secretaría Docente para tal fin.



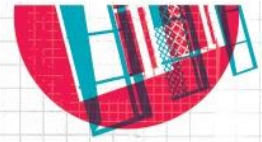
## **REQUISITOS DE APROBACIÓN MESAS DE EXAMEN DICIEMBRE/FEBRERO:**

Como requisito para rendir en diciembre/febrero se pedirán las tareas y trabajos prácticos dados en el año.

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **Unidad 0** **Contenidos**

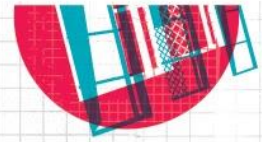
- GRAMMAR
  - TENSES:**
    - **Present Tenses: Concept, and use of the different forms of present.**
    - **Past Tenses: Simple Past, Past Continuous, Past Perfect Simple and Continuous, Present Perfect.**
    - **Future Tenses: Different Forms of Future: Present Continuous, Future Simple with Will, Future Continuous, Future Perfect, Be Going To, Present Simple, Bound and Likely To.**
  - VOCABULARY:
    - **Appearance and Identity, adjectives to describe people and their personalities.**
  - USE OF ENGLISH:
    - **Verbos modales para expresar hábitos del pasado, posibilidad o capacidad: used to and would**
  - WRITING
    - **Introduction to opinion essay writing**
  - SOUNDS:



- Sonidos mudos: sounds in consonantal clusters /i:/ /æ/ /e /ʌ/
- Introducción al examen FCE de Cambridge. Características y reconocimiento académico del examen. Estructura y partes.

### **Competencias**

- Describir personas, apariencia física y personalidad de manera oral y escrita
- Escribir una historia y un e-mail informal
- Narrar hechos y experiencias personales en los diferentes tiempos verbales
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar los tiempos verbales correctamente en contexto.
    - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado.
    - Identificar el uso de tiempos verbales.
    - Completar con el verbo correcto.
    - Identificar y subrayar la palabra correcta.
    - Parafrasear oraciones no cambiando el significado original.
    - Escribir una historia y un e-mail informal.
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.



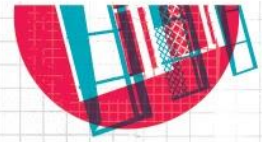
## Unidad 1

### Contenidos

- GRAMMAR
  - Present Tenses: Simple Present and Present Continuous. Concept and use of present tenses in different contexts. Stative vs dynamic verbs. (Student's Book pg 14, 140)**
  - Present Perfect: Concept and use of present perfect in different contexts. Use with adverbs. (Student's Book pg 19, 141)**
- VOCABULARY:
  - Phrasal verbs to talk about relationships.
  - Talking about likes and dislikes.
- USE OF ENGLISH:
  - **Modifiers (Student's Book pg 14, 140)**
  - **Comparative and superlative forms (Student's Book pg 14, 140)**
  - Exam practice: Paper 1, Paper 4, Paper 2 part A
- WRITING
  - **Writing an opinion essay**
  - **Writing an article (Student's Book pg 20-21, 166)**
  - Structure of essays
  - Organization of paragraphs: topic sentences and support sentences

### Competencias

- Describir gustos



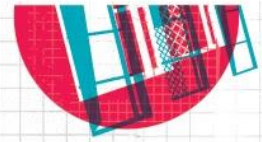
- Escribir ensayo de opinión
  
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar los tiempos verbales correctamente en contexto.
    - Identificar el uso de tiempos verbales.
    - Completar con el verbo correcto.
    - Escribir un ensayo de opinión sobre un tema sencillo.
  
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

## **Unidad 2**

### **Contenidos**

- GRAMMAR
  - **USED TO vs WOULD (Student's Book pg 24, 142)**
  - **USED TO vs Simple Past (Student's Book pg 24, 142)**
  - **BE/GET USED TO (Student's Book pg 24, 142)**
  - **SO AND SUCH (Student's Book pg 29, 143)**
  
- VOCABULARY:
  - **Make and do**



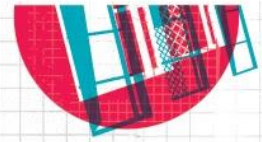


- Entertainment, Celebrity and the media
- USE OF ENGLISH:
  - Exam practice: Paper 2 part B, Paper 3
- READING:
  - Intensive reading, exam practice.
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Elegir un tipo de texto comunicativo, planificarlo y desarrollarlo**
  - **Writing a review** (Student's Book pg 30-31, 169)

### **Competencias**

- Diferenciar y reproducir textos de registro formal e informal
- Escribir una reseña
  
- **Criterios de evaluación**
  - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado.
  - Completar con el adjetivo comparativo o superlativo correcto.
  - Identificar y subrayar la palabra correcta.
  - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
    - Escribir un ensayo de opinión.
    - Comprensión de relatos extensos
  
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades



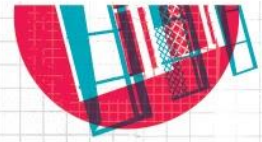


- Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.
- Lectura extensiva: libro a definir

### Unidad 3

#### Contenidos

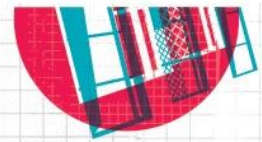
- GRAMMAR
  - **Modals of deduction: present and past (Student's Book pg 39, 144-145)**
  - **Narrative tenses and expressions of time (Student's Book pg 34, 144)**
- VOCABULARY:
  - Writers and writing
  - **Adjectives with –ing and –ed**
  - Phrasal verbs with up
  - Collocations with say, speak, tell, talk
- USE OF ENGLISH:
  - **Multiple choice**
  - **Word building**
  - Exam practice: paper 1, Paper 2 part A
- READING:
  - Intensive reading, exam practice.
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - Verbs of perception (Student's Book pg 40-41)
  - **Writing a story (Student's Book pg 40-41, 170)**



### **Competencias**

- Describir situaciones y contextos cercanos
- Comparar distintos elementos o ideas presentando sus diferencias
  
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar las formas comparativas correctamente en contexto.
  - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado.
  - Identificar las posibles preposiciones posibles y elegir la semánticamente correcta.
  - Completar con el verbo correcto.
  - Identificar y subrayar la palabra correcta.
  - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
  - Escribir una historia.
  - Preparar una presentación oral sobre tecnología o innovación.
  
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.
  - Lectura extensiva: libro a definir

### **Unidad 4**

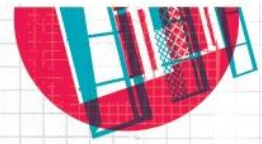


## Contenidos

- GRAMMAR
  - **Present Perfect vs Present Perfect Continuous (Student's Book pg 46, 146).**
  - **For and since (Student's Book pg 46, 146)**
  - **Articles: a/an/the/- (Student's Book pg 51, 146-147)**
- VOCABULARY:
  - Environmental issues. Phrasal verbs related to the environment
  - Compound words. Suffixes to form adjectives
- USE OF ENGLISH:
  - Multiple matching
  - Exam practice: Paper 2 part B, Paper 3, Paper 4
- READING:
  - Intensive reading, exam practice.
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Formal e-mail (Student's book pg 52-53, 167)**

## Competencias

- Describir situaciones y hacer deducciones con las distintas variantes de verbos modales según la certeza de los hechos
- Describir logros en presente, pasado y futuro.
- Resumir libros, películas u obras que hayan leído o visto
- Describirlos con vocabulario y expresiones propios de comentarios de obras
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar las distintas formas de los verbos modales en



contexto.

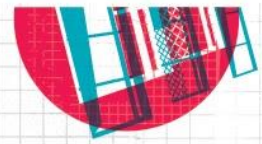
- Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado.
- Completar con el verbo modal correcto.
- Identificar y subrayar la palabra correcta.
- Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.

original.

- Escribir un e-mail formal.
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

### Unidad 5 Contenidos

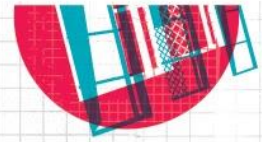
- GRAMMAR
  - **Future forms: Simple Present, Present Continuous, will, be going to (Student's Book pg 56, 148)**
  - **Future Continuous and Future Perfect (Student's Book pg 56, 148-149)**
  - **Future time clauses (Student's Book pg 61, 149)**
- VOCABULARY:
  - USE OF ENGLISH: Travel and transport
  - Uses of get



- Multiple matching
- READING:
  - 6 técnicas de lectura detallada: Strategies for reading comprehension
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Writing an informal letter** (Student's Book pg 62-63, 168)

### **Competencias**

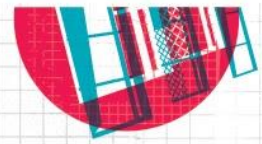
- Describir deseos y anhelos con las distintas variantes de verbos modales en el presente
- Describir deseos y anhelos en el pasado y el futuro.
- Recomendar obras que hayan leído o visto
- Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar las distintas formas de los verbos modales en contexto.
  - Ejercicios de opción múltiple
  - Expresar deseos o anhelos con los verbos y estructuras correctos
  - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado.
  - Completar con el verbo modal correcto.
  - Identificar y subrayar la palabra correcta.
  - Parfrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
  - Escribir un ensayo articulando las distintas partes con conectores.



- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

### Unidad 6 Contenidos

- GRAMMAR
  - **Passive forms (Student's Book pg 66, 150)**
  - **Passive causative: have/get something done (Student's Book pg 71, 151)**
- VOCABULARY:
  - Migration
  - Extreme adjectives
  - Expressions with home
  - Prefixes for adjectives
- USE OF ENGLISH:
  - Gapped text
  - Exam practice: Paper 3, Paper 4, Paper 2 parts A and B
- READING:
  - Prácticas de examen
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Writing an essay (Student's Book pg 72-73, 165)**

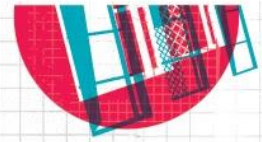


### **Competencias**

- Describir frases condicionales
- Usar las distintas formas de puntuación para separar y conectar frases y oraciones
- Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar las distintas formas condicionales.
  - Ejercicios de completar espacios en textos con frases externas
  - Expresar condición y consecuencia
  - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado según las palabras que la preceden.
    - Completar con el tiempo verbal correcto.
    - Identificar y subrayar la palabra correcta.
    - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
      - Escribir un ensayo.
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

### **Unidad 7** **Contenidos**

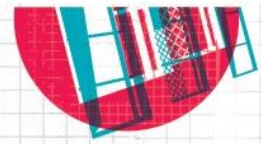




- GRAMMAR
  - Verbs of advice and obligation (Student's Book pg 78, 152)
  - Verbs of permission and ability (Student's Book pg 78, 152)
  - Could vs was/were able to (Student's Book pg 78, 152)
  - Countable and uncountable nouns (Student's Book pg 83, 152-153)
  - Quantifiers (Student's Book pg 83, 153)
  - A little/a few vs little/few (Student's Book pg 83, 153)
- VOCABULARY:
  - Sport
  - Phrasal verbs with take
  - Dependent prepositions
- USE OF ENGLISH:
  - Exam practice
- READING:
  - Prácticas de examen
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Writing an essay** (Student's Book pg 84-85, 165)

### **Competencias**

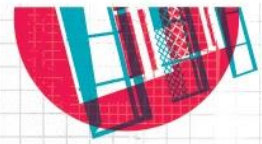
- Describir frases condicionales
  - Usar las distintas formas de puntuación para separar y conectar frases y oraciones
  - Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario
- 
- **Criterios de evaluación**



- Reconocer y usar las distintas formas condicionales.
- Ejercicios de completar espacios en textos con frases externas
- Expresar condición y consecuencia
- Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado según las palabras que la preceden.
  - Completar con el tiempo verbal correcto.
  - Identificar y subrayar la palabra correcta.
  - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
    - Escribir un ensayo.
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

## Unidad 8 Contenidos

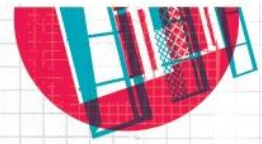
- GRAMMAR
  - **Reported statements (Student's Book pg 88, 154)**
  - **Reported questions (Student's Book pg 88, 154)**
  - **Reported speech: other changes (Student's Book pg 88, 154)**
  - **Reporting verbs (Student's Book pg 93, 155)**
- VOCABULARY:
  - The weather



- Talking about natural disasters
- Talking about risk and danger
- Phrasal verbs with out
- Dependent prepositions
- USE OF ENGLISH:
  - Exam practice
- READING:
  - Prácticas de examen
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Writing a story** (Student's Book pg 94-95, 170)

### **Competencias**

- Describir frases condicionales
- Usar las distintas formas de puntuación para separar y conectar frases y oraciones
- Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar las distintas formas condicionales.
  - Ejercicios de completar espacios en textos con frases externas
  - Expresar condición y consecuencia
  - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado según las palabras que la preceden.
    - Completar con el tiempo verbal correcto.
    - Identificar y subrayar la palabra correcta.
    - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración

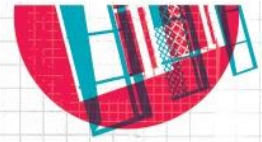


original.

- Escribir una historia.
  
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

### **Unidad 9** **Contenidos**

- GRAMMAR
  - **Defining relative clauses (Student's Book pg 98, 156)**
  - **Non-defining relative clauses (Student's Book pg 98, 156)**
  - **Defining relative clauses vs non-defining relative clauses (Student's Book pg 98, 156)**
  - **Let, make, have, get (Student's Book pg 103, 157)**
- VOCABULARY:
  - Music
  - Prefixes for verbs
  - Suffixes to form adjectives
- USE OF ENGLISH:
  - Exam practice
- READING:
  - Prácticas de examen
  - Extensive reading: A DEFINIR



- WRITING
  - **Writing an essay** (Student's Book pg 104-105, 165)

### **Competencias**

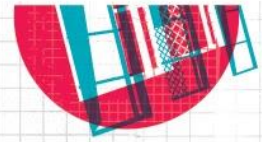
- Describir frases condicionales
- Usar las distintas formas de puntuación para separar y conectar frases y oraciones
- Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario

### • **Criterios de evaluación**

- Reconocer y usar las distintas formas condicionales.
- Ejercicios de completar espacios en textos con frases externas
- Expresar condición y consecuencia
- Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado según las palabras que la preceden.
  - Completar con el tiempo verbal correcto.
  - Identificar y subrayar la palabra correcta.
  - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
- Escribir un ensayo.

### • **Bibliografía**

- Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
- Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
- Cuadernillo de actividades
- Material compartido con los alumnos a través de



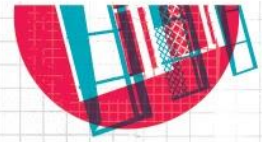
GoogleClassrom.

**Unidad 10**  
**Contenidos**

- GRAMMAR
  - Zero and first conditional (Student's Book pg 110, 158)
  - When, as soon as, unless (Student's Book pg 110, 158)
  - First and second conditional (Student's Book pg 110, 158)
  - Too and enough (Student's Book pg 115, 159)
- VOCABULARY:
  - Money and economics
  - Talking about behaviour
  - Would rather and had better
  - Phrasal verbs with give
- USE OF ENGLISH:
  - Exam practice
- READING:
  - Prácticas de examen
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Writing a report** (Student's Book pg 116-117, 171)

**Competencias**

- Describir frases condicionales
- Usar las distintas formas de puntuación para separar y conectar frases y oraciones
- Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario

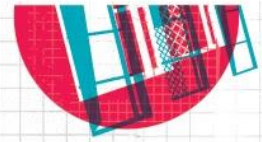


- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar las distintas formas condicionales.
  - Ejercicios de completar espacios en textos con frases externas
  - Expresar condición y consecuencia
  - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado según las palabras que la preceden.
    - Completar con el tiempo verbal correcto.
    - Identificar y subrayar la palabra correcta.
    - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
      - Escribir un informe.
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

**Unidad 11**  
**Contenidos**

- GRAMMAR
  - **Third conditional (Student's Book pg 120, 160)**
  - **Third conditional with could or might (Student's Book pg 120, 160)**
  - **Mixed conditionals (Student's Book pg 120, 160)**
  - **Wish/if only (Student's Book pg 125, 161)**
- VOCABULARY:

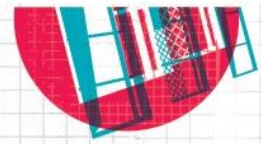




- Fine art
- Talking about art
- Suffixes to form nouns
- Easily confused words: art and fashion
- USE OF ENGLISH:
  - Exam practice
- READING:
  - Prácticas de examen
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING
  - **Writing an essay** (Student's Book pg 126-127, 165)

### **Competencias**

- Describir frases condicionales
- Usar las distintas formas de puntuación para separar y conectar frases y oraciones
- Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario
- **Criterios de evaluación**
  - Reconocer y usar las distintas formas condicionales.
  - Ejercicios de completar espacios en textos con frases externas
  - Expresar condición y consecuencia
  - Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado según las palabras que la preceden.
    - Completar con el tiempo verbal correcto.
    - Identificar y subrayar la palabra correcta.
    - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración

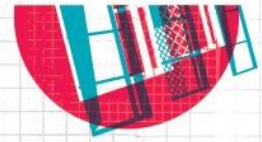


original.

- Escribir un ensayo.
- Bibliografía
  - Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
  - Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
  - Cuadernillo de actividades
  - Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.

## Unidad 12 Contenidos

- GRAMMAR
  - **-ing form vs infinitive (Student's Book pg 130, 162)**
  - **Verb+-ing form and infinitive (Student's Book pg 130, 162)**
  - **Question tags (Student's Book pg 135, 163)**
- VOCABULARY:
  - Compound nouns: technology
  - Talking about technology
  - Suffixes to form nouns
  - Prefixes and suffixes review
- USE OF ENGLISH:
  - Exam practice
- READING:
  - Prácticas de examen
  - Extensive reading: A DEFINIR
- WRITING



- **Writing an article** (Student's Book pg 136-137, 166)

### **Competencias**

- Describir frases condicionales
- Usar las distintas formas de puntuación para separar y conectar frases y oraciones
- Redactar una carta a un amigo con el registro y el vocabulario apropiado para el destinatario

### • **Criterios de evaluación**

- Reconocer y usar las distintas formas condicionales.
- Ejercicios de completar espacios en textos con frases externas
- Expresar condición y consecuencia
- Seleccionar la palabra adecuada dentro de un contexto dado según las palabras que la preceden.
  - Completar con el tiempo verbal correcto.
  - Identificar y subrayar la palabra correcta.
  - Parafrasear oraciones manteniendo el significado de la oración original.
- Escribir un artículo.

### • **Bibliografía**

- Masterclass FCE, Cambridge, Student's Book and Workbook.
- Venture into First for Schools, Student's Book and Workbook
- Cuadernillo de actividades
- Material compartido con los alumnos a través de GoogleClassrom.



## **PROYECTOS COLABORATIVOS**

**A definir**

---