

## PROGRAMAS

### CICLO LECTIVO 2018

---

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Curso: 3º

Profesores: MATIAS CHIVILÓ Y MARIA VICTORIA MORENO

---

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

La materia Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades es una aproximación a los procedimientos de producción del conocimiento propios de ese campo del saber científico. Desde su origen, las ciencias sociales desarrollaron una diversidad de marcos teórico-metodológicos y disciplinarios que, a pesar de diferencias de enfoque y escuelas, construyeron conceptos, teorías, métodos y técnicas, que dotaron al análisis de la realidad social de una perspectiva desnaturalizada del mundo social y crítica respecto de las ideas aceptadas por el sentido común y el llamado conocimiento vulgar.

Esta mirada crítica y contextualizadora estará puesta a la hora de analizar los ejes centrales de la materia. El primero de ellos es el reconocimiento de las ciencias sociales y humanidades como disciplinas científicas específicas. Eso implica conceptualizar y problematizar a la ciencia, en particular las humanas, como un fenómeno social dinámico, en un contexto histórico determinado, y reflexionar sobre el rol del cientista social como parte de ese proceso.

El segundo gran eje de trabajo tiene como propósito introducir al aprendizaje de metodologías propias de las ciencias sociales. Esto implica, a su vez, la apropiación de alguna de las herramientas básicas de la investigación social por parte de los estudiantes para comprender el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

Para el año en curso, proponemos el abordaje de las “migraciones” como problema social con el objetivo de producir un trabajo de campo que integre el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas de obtención de datos, la indagación en fuentes bibliográficas y el ejercicio de la comunicación escrita y oral argumentativa para presentar los resultados.

#### **PROPOSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Promover el estudio de los problemas sociales desde distintas perspectivas teórico-conceptuales.
- Estimular un análisis reflexivo y crítico tanto de la ciencia social como de las problemáticas que aborda.
- Desarrollar la capacidad de analizar críticamente las problemáticas sociales sobre la base de la puesta en cuestión de las ideas del sentido común y la naturalización de lo social.
- Estimular la lectura, registro y análisis de fuentes bibliográficas.
- Estimular la lectura directa de textos académicos, comentaristas y medios de comunicación.
- Orientar a los estudiantes en la realización de trabajos de campo y proyectos de investigación que promuevan el análisis reflexivo de la realidad social.
- Realizar experiencias prácticas de aprendizaje para que los estudiantes puedan desarrollar estrategias y técnicas metodológicas propias de las ciencias sociales.

- Ofrecer situaciones para que los estudiantes puedan integrar herramientas metodológicas utilizando variedad de fuentes, datos cuantitativos y cualitativos.
- Estimular la creatividad y el trabajo cooperativo de los estudiantes.

### **EJES GENERALES:**

- Características y especificidades de las ciencias sociales como disciplinas científicas.
- Desarrollo de trabajos de campo y proyectos de investigación utilizando herramientas metodológicas propias de las ciencias sociales.

### **HABILIDADES COGNITIVAS:**

Que los alumnos puedan:

- Formular preguntas que lleven a la desnaturalización de los procesos sociales.
- Distinguir los tipos de conocimiento y conocer las características del conocimiento científico, reconociendo el contexto histórico en que es producido y al sujeto científico como parte de esa realidad.
- Comprender textos de diversos grados de complejidad.
- Reconocer el valor de los conocimientos de las ciencias sociales para describir, reflexionar, comprender, analizar y actuar en la vida cotidiana.
- Formular interrogantes vinculados a los procesos del mundo social e involucrarse en la búsqueda de explicaciones que valoren el diálogo argumentativo y el respeto al otro.
- Introducir las prácticas de investigación en Ciencias Sociales incorporando metodologías cuantitativas y cualitativas.
- Reconocer, seleccionar y utilizar en forma crítica fuentes bibliográficas, orales, estadísticas y periodísticas.
- Incorporar estrategias para el abordaje de textos.
- Lograr un correcto empleo tanto del vocabulario técnico propio de la disciplina científica como del citado de fuentes bibliográficas.
- Participar en grupos de trabajo colaborativos para la formulación e implementación de proyectos de campo o investigación escolares identificando las diferentes etapas y características.
- Desarrollar de comunicaciones orales y escritas e integración de contenidos seleccionados en forma grupal e individual.

## UNIDADES TEMÁTICAS

### UNIDAD 1: PROBLEMAS Y CARACTERÍSTICAS CONOCIMIENTO CIENTIFICO

#### Contenidos (nodales en negrita):

- **El problema del conocimiento.** Conocimiento científico y sentido común. **Importancia y significado de rupturas en proceso de desnaturalización y objetivación de lo social.** Distintas formas y estrategias del conocimiento humano (empírico, magia, religión, mitos, filosofía y ciencia). **Características del conocimiento científico.**
- **El origen del conocimiento científico.** Los primeros pasos en la Antigüedad (Grecia y Roma). Del dogmatismo de la Edad Media a la Revolución Científica. Empirismo y racionalismo.
- **Clasificación de las ciencias (formales, naturales y sociales).** Metodología general del conocimiento científico: la enunciación, argumentación y demostración.

#### Habilidades cognitivas:

- Reconocer y comparar los distintos tipos de conocimiento humano y comprender las formas y estrategias de cada una.
- Identificar y comparar las características de la clasificación de las ciencias.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: conocimiento, sentido común, dogmatismo, Revolución Científica, empirismo, racionalismo, ciencia.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario y conceptos.

#### Bibliografía:

- Bonaparte, P. R. (2001). *La mirada del marciano: ensayos para conocer lo conocido*. Eudeba, Universidad de Buenos Aires. (selección)
- Martínez Ruiz, H. y Guerrero Ávila, G. (2009). *Introducción a las ciencias sociales*. México: Cengage Learning. (selección).
- Martínez Ruiz, H. y Benítez Ontiveros, L. (2016). *Metodología de la investigación social I*. México: Cengage Learning. (selección).
- Selección de material audiovisual

#### Evaluación:

- Evaluación escrita presencial.
- Trabajos prácticos y guías de lectura.

### UNIDAD 2: CARACTERÍSTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

#### Contenidos (nodales en negrita):

- **Origen de las ciencias sociales en el contexto histórico particular (revolución industrial y revoluciones políticas).**
- **Objetos, principios y métodos de las ciencias sociales.** Obstáculos y complejidades en la construcción del objeto de estudio. El lugar de la ciencia y el científico social y los límites de la objetividad del pensamiento científico social.
- **Paradigmas y modelos clásicos de las ciencias sociales: positivismo, materialismo histórico y interpretacionismo hermenéutico.**

#### Habilidades cognitivas:

- Reconocer, enumerar y problematizar la influencia de los elementos contextuales en el origen y desarrollo de las ciencias sociales.
- Identificar y describir las características distintivas de las ciencias sociales.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: ciencias sociales, contexto histórico, objeto de estudio, científico social, objetividad, positivismo, materialismo histórico, hermenéutica, sociología, antropología, historia.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario y conceptos.

#### Bibliografía:

- Herras Torres, M. del R. y Flores Gamboa, S. (2016). Introducción a las ciencias sociales. Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa. (selección).
- Martínez Ruíz, H. y Benítez Ontiveros, L. (2016). Metodología de la investigación social I. México: Cengage Learning. (selección).
- Montoya Contreras, J. (2013). *Introducción a las ciencias sociales y humanidades*. Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa. (selección)
- Selección de material audiovisual

#### Evaluación:

- Evaluación escrita
- Trabajos prácticos y guías de lectura

### **UNIDAD 3: CIENCIAS SOCIALES, EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODOS**

#### Contenidos:

- **Especificidad epistemológica de las ciencias sociales.**
- **Sociología, individuo y sociedad entre el orden y el conflicto. La mirada sociológica y el análisis científico de la realidad social.**
- **Antropología, identidad y cultura. El trabajo de campo y el conocimiento del Otro.**
- **Historia, formas de interpretar el pasado y el presente.**

#### Habilidades cognitivas:

- Reconocer los campos y métodos propios de trabajo de la sociología, la antropología y la historia.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de la bibliografía.
- Realizar fichados, resúmenes y cuadros sintéticos de fuentes identificando ideas principales de los autores.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: epistemología, sociología, sociedad, mirada sociológica, antropología, etnografía, trabajo de campo, cultura, Otro, historia, fuentes históricas, tiempo histórico, entre otras.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario y conceptos.

#### Bibliografía:

- Selección de fuentes de autores emblemáticos de la sociología, la antropología y la historia.
- Hobsbawm, E., (2009). *Sobre la historia*, Buenos Aires, Crítica (Selección).
- Levi Strauss, C., *Mito y significado*, versión online (Selección)
- Weber, M., *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, versión online (Selección).

#### Evaluación:

- Evaluación escrita y oral
- Trabajos prácticos

### **UNIDAD 4: INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES**

#### Contenidos (nadales en negrita):

- **La formulación de preguntas en la complejidad de la realidad social:** el qué, el cómo, el por qué y el para qué de un proyecto de investigación.
- **Modos de investigar: metodologías cuantitativas y cualitativas.**
- Diseño e investigación: problemas y objetivos; los referentes conceptuales y empíricos.
- Estrategias intensivas y extensivas de investigación (entrevistas, observación participante, historias de vida, encuestas). Sistematización, análisis e integración de datos.
- **Redacción de informes y comunicaciones.**

#### Habilidades cognitivas:

- Formular interrogantes vinculados a los procesos del mundo social e involucrarse en la búsqueda de explicaciones que valoren el diálogo argumentativo y el respeto al otro.
- Introducir las prácticas de investigación en Ciencias Sociales incorporando metodologías cuantitativas y cualitativas.
- Participar en grupos de trabajo colaborativos para la formulación e implementación de proyectos de campo o investigación escolares identificando las diferentes etapas y características.
- Lograr una lectura comprensiva y analítica de la bibliografía.
- Adquirir conceptos clave de la unidad tales como: proyecto de investigación, método, metodología, técnicas, métodos cuantitativos y cualitativos, problema de investigación, entrevistas, observación participante.
- Producir textos escritos y orales que presenten las ideas de una manera coherente y clara y haciendo un uso apropiado del vocabulario y conceptos.

#### Bibliografía:

- Com, S. y Postolsky, G. (comp) (2010). *Metodología de la investigación*. Bs. As: Aula Taller (selección)
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C, y Baptista Lucio, P. () *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. Capítulo 1 y 2.
- Martínez Ruíz, H. y Benítez Ontiveros, L. (2016). *Metodología de la investigación social I*. México: Cengage Learning. (selección).
- Martínez Ruíz, H. (2012). *Metodología de la investigación social I*. México: Cengage Learning. (selección).

#### Evaluación:

- Trabajos prácticos parciales
- Producción de un trabajo en grupos integrador de investigación escolar

### **CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN Y TRABAJO AÚLICO**

#### Sobre las calificaciones:

- Cada trimestre contará con al menos tres calificaciones. Debe haber al menos una nota correspondiente a una producción integral (evaluación escrita, evaluación domiciliaria, trabajo

- integrador) y una de responsabilidad y participación. Las mismas serán volcadas en el Xhendra.
- Habrá una nota de medio termino volcada en el Xhendra.

#### Sobre los materiales de estudio:

- El material de estudio debe estar en el aula al comienzo de la clase. No está permitido salir durante el horario de clase a buscarlos fuera del aula. Cuando el/la estudiantes acumule tres clases sin concurrir con los materiales se le pone un 1 (uno) en RP.

#### Sobre la entrega de Trabajos:

- Los Trabajos Prácticos y/o Evaluaciones domiciliarias deberán ser entregadas por duplicado: vía classroom e impresa. En caso de ausencia injustificada es deber del estudiante la entrega en fecha vía classroom e impresa en la siguiente clase. En caso de ausencia justificada es deber del estudiante la entrega vía classroom e impresa en la siguiente clase
- Si el/la estudiante no entrega un trabajo en tiempo y forma tiene una oportunidad más para hacerlo en la clase inmediatamente siguiente pero solo aspirando al 7 como nota máxima. Si en esta segunda oportunidad no lo hace automáticamente recibe un 1 (uno) como nota sin posibilidad de entregar esa actividad.

#### Sobre la Responsabilidad y Participación:

- La nota de Responsabilidad y Participación tendrá en cuenta la atención y participación oral y/o escrita en las tareas y consignas, la escucha del Otro y su trabajo, el respeto entre compañeros y al docente y el sostenimiento de un compromiso activo con la materia.
- La nota podrá variar a lo largo del trimestre atento al respecto y cumplimiento de lo antes señalado y tendrá un carácter definitivo hacia el final del mismo.

#### Sobre el plagio:

- Se considerará plagio a la utilización de un trabajo de otra persona para hacerlo pasar como propio y la copia total o parcial de oraciones, párrafos o gráficos sin citar autor/a ni procedencia. Las citas textuales de libros, revistas, periódicos o páginas de Internet deben figurar entre comillas. La cita en un texto debe tener una función de apoyatura, ilustración, polemización, etc. Pero en ningún caso reemplaza la elaboración del estudiante.
- Los trabajos que incurran en plagio por omisión o intencionalmente. Recibirán un 1 (uno) sin posibilidad de reentrega. El plagio constituye una falta grave.